

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации
Нижнеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Черемных Н.В.

Березовская В.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2023

от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 – 4 классов**

г. Железногорск-Илимский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116c
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116c
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116c
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116c
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116c

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41166
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41166
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41166
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41166
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41166
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41166
Итого по разделу		16			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e
3.2	Правила безопасного поведения	5			Библиотека ЦОК

	пассажира. Безопасность в сети Интернет				https://m.edsoo.ru/7f4116e
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
2.4	Природные и культурные объекты	5			Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия. Экологические проблемы				https://m.edsoo.ru/7f41285
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями]]	1	0	0	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	[[Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?]]	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	[[Наша Родина: от края и до края. Символы России]]	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	[[Народы России. Народов дружная семья]]	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	[[Путешествие по родному краю]]	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	[[Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ]]	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	[[Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы]]	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	[[Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?]]	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	[[Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий]]	1	0	0	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	[[Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений]]	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	[[Явления и объекты неживой природы]]	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	[[Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество]]	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	[[Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?]]	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	[[Части растения. Название, краткая характеристика	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК

	значения для жизни растения]]					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	[[Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание]]	1	0	0	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	[[Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	[[Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	[[Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	[[Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	[[Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	[[Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	[[Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	[[Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	[[Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	[[Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	[[Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	[[Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	[[Знакомься: электронные ресурсы школы]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	[[Ты – пешеход!]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

30	[[Знаки дорожного движения]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	[[Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	[[Культурные объекты родного края]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	[[Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	[[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	[[Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	[[Значение природы в жизни людей]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	[[Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	[[Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	[[Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	[[Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	[[Резервный урок. Откуда в снежках грязь?]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	[[Как живут растения?]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	[[Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	[[Времена года: наблюдения за особенностью	1	0	0	Библиотека ЦОК

	погоды, жизнью растительного и животного мира осенью]]					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	[[Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	[[Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	[[Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	[[Мир животных. Где живут белые медведи?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	[[Мир животных. Где живут слоны?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	[[Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	[[Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	[[Труд людей родного края]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	[[Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	[[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	[[Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	[[Прогулки на природе. Правила поведения в природе]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	[[Зачем нужна вежливость?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	[[Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	[[Правила здорового питания. Состав пищи,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом]]					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	[[Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	[[Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	[[Труд и быт людей в разные времена года]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	[[Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	[[Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе]]	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Народы России. Родная страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Явления природы					
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	животные					
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская

	название, описание					электронная школа (resh.edu.ru)
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Безопасное поведение на прогулках:	1				Окружающий мир - 2

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Подробнее о лесных опасностях	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						электронная школа (resh.edu.ru)
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		1		Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская

	летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					электронная школа (resh.edu.ru)
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа.Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Человек.Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Проект «Богатства отданные людям»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Общество.Человек как член общества. Человечество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Что такое экология.Мир глазами эколога. Экологические связи, их разнообразие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Природа в опасности!	1				Библиотека ЦОК

	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.				https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Тела, вещества, частицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Вода. Вода как вещество.	1			
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1			
12	Берегите воду! Использование воды человеком.	1			
13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Солнце, растения и мы с вами Роль растений в жизни животных и человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Размножение и развитие растений Роль насекомых в опылении растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Охрана растений. Правила поведения в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Разнообразие животных. Зоология – наука о животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4

20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Охрана животных. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	1				
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Правила сбора грибов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Организм человека. Анатомия, физиология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Органы чувств. Гигиена органов чувств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Опора тела и движение. Осанка и ее роль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Дыхание и кровообращение. Пульс и его частота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846

31	Умей побеждать болезни. Правила поведения в случае заболевания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Природа и наша безопасность Опасности природного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Для чего нужна экономика Товары и услуги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Полезные ископаемые. Значение и охрана полезных ископаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Что такое деньги. Роль денег в экономике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Государственный бюджет. Источники доходов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Семейный бюджет. Доходах и расходах семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль,	1			Библиотека ЦОК

	Владимир и их достопримечательности.					https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Путешествие по Франции и Великобритании Франция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	На юге Европы. Греция и Италия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	6	
-------------------------------------	----	---	---	--

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир глазами астронома	1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.	Планеты солнечной системы.	1	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4.	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5.	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6.	Когда и где?	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7.	Мир глазами эколога.	1	26.09	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9.	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		03.10	
10.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
11.	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
12.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
13.	Природные зоны России.	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
14.	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
15.	Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

16.	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17.	Лес и человек.	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
18.	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
19.	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
20.	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
21.	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
22.	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
23.	Поверхность нашего края.	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
24.	Водные богатства нашего края.	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
25.	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
26.	Земля – кормилица.	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
27.	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
28.	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
29.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
30.	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31.	Животноводство в нашем крае.	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	28.12	

33.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
34.	Начало истории человечества.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
35.	Мир древности далёкий и близкий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
39.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
40.	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
41.	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
42.	Страна городов. Работа с картой и со схемами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
44.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
45.	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
46.	Куликовская битва. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
47.	Иван Третий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
48.	Мастера печатных дел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
49.	Патриоты России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
50.	Пётр Великий. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412850
52.	Екатерина Великая.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
53.	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
54.	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
55.	Россия вступает в XX век.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
56.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
57.	Великая война и Великая победа. Работа с картой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
59.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»	1		
60.	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
61.	Мы - граждане России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
62.	Славные символы России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
63.	Такие разные праздники.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
64.	Путешествие по России.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
65.				
66.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		
67.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Крестики - нолики»	1		
68.	Презентация проектов (по выбору).	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 классы А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>