

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ В.И. Мельникова
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Т.А. Носовская
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 6-9 -х классов
(уровень базовый)
Учитель: Мельникова В.И.
квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 - 9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО МБОУ «Железногорская СОШ № 4», Примерной программой по русскому языку- М.: Просвещение, 2014 г, Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы-М.: Просвещение, 2014).

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение,2021.

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение,2021.

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение,2021

Русский язык 9 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. - М. : Просвещение, 2019

Согласно учебному плану МБОУ «Железногорская СОШ № 4» на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 697часов:

- 6 класс – 175 ч – 5 раз в неделю;
- 7 класс – 140 ч – 4 раза в неделю;
- 8 класс – 105 ч – 3 раза в неделю;
- 9 класс – 102 ч – 3 раза в неделю;

Срок реализации рабочей программы 4 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Личностные результаты

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским.
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей.
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

– оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления.

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. □

Предметные результаты

Выпускник научится:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование 6 класс.

№	Темы, разделы	Кол-во часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	
2	Язык, речь, общение.	
3	Ситуация общения.	
4	Повторение изученного в 5 классе.	
5	Фонетика, орфоэпия.	
6	Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов.	
7	Орфограммы в корнях.	
8	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных.	
9	Орфограммы в окончаниях глаголов.	
10	Словосочетание.	
11	Простое предложение. Знаки препинания.	
12	Сложное предложение. Знаки препинания.	
13	Синтаксический разбор предложения	
14	Прямая речь. Диалог.	
15	Текст, его особенности.	
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения.	
17	Основные признаки текста.	
18	Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.	
19	Обобщение повторенного материала. Подготовка к диктанту.	
20	Контрольный диктант.	
21	Слово и его лексическое значение.	
22	Группы слов по значениям.	
23	Р.Р Собираение материала к сочинению.	

24	Устное сочинение по картине А. М. Герасимова « После дождя».	
25	Общеупотребительные слова.	
26	Профессионализмы.	
27	РР Подготовка к написанию сжатого изложения.	
28	РР (Сжатое изложение по упр.119)	
29	Исконно русские слова.	
30	Устаревшие слова	
31	Словари. Обобщение материала по лексике.	
32	Морфемика. Словообразование.	
33	Однокоренные слова и формы слова.	
34	РР. Описание помещения.	
35	Основные способы образования слов в русском языке	
36	Словообразование	
37	Контрольный диктант за 1 четверть	
38	Этимология	
39	Буквы о - а в корне - кос - -кас-	
40	Буквы о - а в корне - гор - - гар -	
41	РР Систематизация материала к сочинению. Д/С описание помещения «Моя комната»	
42	Буквы о - а в корне - зор- - зар -	
43	Обобщение. Буквы о - а в корнях с чередованием	
44	Проверочная работа. Буквы о - а в корнях с чередованием	
45	Буквы и - ы после приставок	
46	Гласные в приставках при- пре-	
47	Гласные в приставках при- пре-	
48	Гласные в приставках при- пре-	
49	Проверочная работа «Гласные в приставках при- пре»	
50	Соединительные о и е в сложносокращенных словах	
51	Сложносокращенные слова	
52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
53	Повторение. Подготовка к контрольной работе	
54	Контрольная работа	
55	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	
56	Имя существительное	
57	Разносклоняемые имена существительные	
58	Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя	
59	Несклоняемые имена существительные	
60	Род несклоняемых имён существительных	
61	Имена существительные общего рода	
62	Морфологический разбор имени существительного	
63	Не с существительными	
64	Не с существительными	
65	Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	
66	Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	
67	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	
68	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	
69	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	
70	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	
71	Повторение по теме «Имя существительное»	
72	Контрольный диктант « Имя существительное»	
73	РР Подготовка к сочинению РР Сочинение- описание «Вид из окна»	

74	Имя прилагательное. Повторение.	
75	Степени сравнения прилагательных	
76	Разряды имен прилагательных	
77	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	
78	Качественные прилагательные	
79	Относительные прилагательные	
80	Притяжательные прилагательные	
81	Морфологический разбор имени прилагательного	
82	Не с прилагательными	
83	Не с прилагательными	
84	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	
85	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
86	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
87	Закрепление. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	
88	РР Подготовка к написанию выборочного изложения. (д/з отрывок из повести А, С, Пушкина «Дубровский»).	
89	РР Выборочное изложение по отрывку из повести А, С, Пушкина «Дубровский».	
90	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
92	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
93	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
94	Повторение. Имя прилагательное. Орфография.	
95	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	
96	Имя числительное как часть речи.	
97	Имя числительное как часть речи.	
98	Простые и составные числительные.	
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
100	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
101	Порядковые числительные.	
102	Порядковые числительные. РР Подготовка к написанию выборочного изложения (д/з подготовка)	
103	РР Выборочное изложение	
104	Разряды количественных числительных	
105	Числительные, обозначающие целые числа.	
106	Числительные, обозначающие целые числа.	
107	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение составных числительных.	
108	Дробные числительные	
109	Собирательные числительные	
110	Собирательные числительные	
111	Проверочный диктант по теме «Имя числительное»	
112	Морфологический разбор имени числительного	
113	Повторение по теме «Имя числительное»	
114	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
115	Местоимение как часть речи.	
116	Личные местоимения	
117	Возвратное местоимение себя.	
118	Вопросительные местоимения.	
119	Относительные местоимения.	

120	Неопределённые местоимения.	
121	Неопределённые местоимения.	
122	Отрицательные местоимения	
123	Отрицательные местоимения	
124	Притяжательные местоимения	
125	Притяжательные местоимения	
126	Указательные местоимения	
127	РР Рассуждение	
128	РР Сочинение- рассуждение	
129	Указательные местоимения	
129	Определительные местоимения	
130	Местоимения и другие части речи	
131	Морфологический разбор местоимений	
132	Повторение по теме «Местоимение»	
133	Контрольный диктант	
134	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	
135	РР Подготовка к сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первый зритель» Д/з написать сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой.	
136	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	
137	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	
138	Разноспрягаемые глаголы.	
139	Глаголы переходные и непереходные	
140	Глаголы переходные и непереходные	
141	Правописание глаголов. Повторение изученных орфограмм	
142	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
143	Условное наклонение РР Подготовка к изложению	
144	РР Изложение «Витькина гайка»	
145	Повелительное наклонение	
146	Повелительное наклонение	
147	Проверочная работа. Наклонение глагола.	
148	Повторение. Корни с чередованием гласных.	
149	Употребление наклонений.	
150	Безличные глаголы.	
151	Безличные глаголы	
152	Морфологический разбор глагола	
153	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
154	Правописание гласных в суффиксах глагола.	
155	РР Подготовка к сочинению. Рассказ на основе услышанного Д/З РР Сочинение. Рассказ на основе услышанного.	
156	Повторение по теме «Глагол»	
157	Повторение «Глагол. Орфография»	
158	Контрольная работа.	
159	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке.	
160	Орфография. Орфограммы в приставках.	
161	Орфограммы в корнях.	
162	Орфограммы на слитное , раздельное и дефисное написание.	
163	Правописание суффиксов и окончаний.	
164	Употребление и неупотребление ь в разных частях речи.	
165	Систематизация изученных орфограмм.	
166	Пунктуация при однородных членах и в сложном предложении.	

167	Оформление прямой речи и диалога.	
168	Лексика и фразеология.	
169	Лексика и фразеология.	
170	Словообразование.	
171	Морфология.	
172	Морфология.	
173	Морфология.	
174	Синтаксис.	
175	Синтаксис.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.	1
3.	Простое предложение.	1
4.	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография	1
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
7.	Р/Р Текст	1
8.	Диалог как текст. Виды диалога	1
9.	Р/р Стили литературного языка. публицистический стиль	1
10.	Контрольный диктант	1
11.	Причастие как часть речи	1
12.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
16.	Р/Р Описание внешности человека	1
17.	Действительные и страдательные причастия	1

18.	Краткие и полные причастия	1
19.	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах настоящего времени	1
20.	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах настоящего времени	1
21.	Действительные причастия прошедшего времени	1
22.	Действительные причастия прошедшего времени	1
23.	Страдательные причастия настоящего времени	1
24.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
28.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
29.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1
31.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
32.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
33.	Морфологический разбор причастий	1
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.	Р/Р Подготовка к выборочному изложению упр.№151 Изложение выборочное	1
36.	Р/Р Изложение выборочное по упр.№151	1
37.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
38.	Буквы ё-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39.	Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	1
40.	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи»	1
41.	Анализ контрольного диктанта	1
42.	Деепричастие как часть речи	1
43.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
44.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1 1
45.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
46.	Деепричастия несовершенного вида	1
47.	Деепричастия совершенного вида	1
48.	Р/Р Подготовка к сочинению	1
49.	Р/Р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
50.	Морфологический разбор деепричастия	1
51.	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	1
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие как часть речи»	1
53.	Работа над ошибками	1
54.	Наречие как часть речи	1
55.	Употребление наречий в речи	1
56.	Смысловые группы наречий	1
57.	Степени сравнения наречий	1

58.	Степени сравнения наречий	1
59.	Морфологический разбор наречий	1
60.	Полугодовая контрольная работа	1
61.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О- Е	1
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О- Е	1
63.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О- Е	1
64.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
65.	Буквы е и и в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	1
66.	Одна и две буквы Н в наречиях на О, Е	1
67.	Одна и две буквы Н в наречиях на О, Е	1
68.	Описание действий	1
69.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
70.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1
71.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1
72.	Подготовка к написанию сочинения	1
73.	Р/Р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1
75.	Дефис между частями слова в наречиях	1
76.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие как часть речи»	1
79.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие как часть речи»	1
80.	Контрольный диктант по теме «Наречие как часть речи»	1
81.	Работа над ошибками	1
82.	Р/Р Отзыв	1
83.	Р/р Учебный доклад	1
84.	Категория состояния как часть речи	1
85.	Категория состояния	1
86.	Морфологический разбор категории состояния	1
87.	Повторение по теме «Категория состояния»	1
88.	Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения	1
89.	Р/Р Сжатое изложение по упр.322	1
90.	Самостоятельные и служебные части речи	1
91.	Предлог как часть речи	1
92.	Употребление предлогов в речи	1
93.	Производные и непроизводные предлоги	1
94.	Простые и составные предлоги	1
95.	Морфологический разбор предлога	1
96.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
97.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
98.	Повторение по теме «Предлог»	1
99.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	1
100.	Союз как часть речи	1
101.	Простые и составные союзы	1
102.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1

104.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
105.	Сочинительные союзы	1
106.	Сочинительные союзы	1
107.	Подчинительные союзы	1
108.	Подчинительные союзы	1
109.	Морфологический разбор союза	1
110.	Слитное написание также, тоже, чтобы, зато	1
111.	Слитное написание также, тоже, чтобы, зато	1
112.	Повторение по теме «Союз»	1
113.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
114.	Частица как часть речи	1
115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
116.	Смысловые частицы	1
117.	Смысловые частицы	1
118.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
119.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
120.	Подготовка к написанию сочинения по картине	1
121.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
122.	Морфологический разбор частиц	1
123.	Отрицательные частицы не и ни	1
124.	Отрицательные частицы не и ни	1
125.	Различение на письме частицы не и приставки не-	1
126.	Различение на письме частицы не и приставки не-	1
127.	Различение частицы ни, союза ни-ни и приставки ни	1
128.	Повторение и закрепление изученного о частицах	1
129.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
130.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1
131.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
132.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
133.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
134.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
135.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
136.	Годовой контрольный диктант.	1
137.	Повторение изученного в 7 классе	1
138.	Повторение изученного в 7 классе	1
139.	Повторение изученного в 7 классе	1
140.	Итоговый урок	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

– альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи или способа ее решения;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; \
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

- препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей*
- *познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Раздел . Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование тем	Кол-во час
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания : знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р/р Изложение с грамматическим заданием по тексту А Аверченко	1
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
9	Контрольный диктант на повторение	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
10	Основные единицы языка	1
11	Текст как единица языка.	1
12	Предложение как единица языка.	1
13	Словосочетание как единица языка. Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
	Простое предложение	
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
17	Р/Р Описание памятника культуры.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	
18	Подлежащее	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое	1
21	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое	1
23	Составное именное сказуемое.	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
	Второстепенные члены предложения	

26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
27	Определение.	1
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
29	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
30	Обстоятельство.	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32	Р/р Характеристика человека.	1
33	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
34	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1
	Односоставные предложения	
35	Главный член односоставного предложения.	1
36	Назывные предложения.	1
37	Определенно-личные предложения.	1
38	Неопределенно-личные предложения.	1
39	Р/Р Инструкция.	1
40	Безличные предложения.	1
41	Р/р Рассуждение	1
42	Неполные предложения	1
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
44	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1
45	Контрольный диктант.	1
	Простое осложненное предложение	
46	Понятие об осложненном предложении	1
47	Понятие об однородных членах предложениях	1
48	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
49	Р/р Сжатое изложение по тексту	1
50	Однородные и неоднородные определения.	1
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
57	Пунктуационный разбор предложения.	1
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
59	Контрольный диктант	1
	Обособленные члены предложения	
60	Понятие об обособлении.	1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
63	Урок-зачет по теме «Обособление определений»	1
64	Р/Р рассуждение на дискуссионную тему	1
65	Р/Р рассуждение на дискуссионную тему	1

66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Урок-зачет по теме «Обособление приложений»	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
71	Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
78	Контрольный диктант	1
	Обращение	
79	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки при обращении.	1
80	Употребление обращений	1
81	Р/Р Составление делового письма	1
	Вводные и вставные конструкции	
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
86	Р/Р Публичное выступление	1
87	Междометия в предложениях.	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
90	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
91	Контрольный диктант	1
	Чужая речь	
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1
93	Косвенная речь.	1
94	Прямая речь.	1
95	Диалог.	1
96	Р/Р Рассказ	1
97	Цитата	1
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1

99	Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
100	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	
101	Синтаксис и морфология	1
102	Синтаксис и морфология	1
103	Синтаксис и пунктуация	1
104	Синтаксис и орфография.	1
105	Итоговый урок	1

Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» 9 класс

Личностные результаты

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (6 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (10 часов)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения (32 часа)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке (3 часа)

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (9 часов)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	
2	Фонетика и графика.	1
3	Лексикология (лексика), фразеология	1
4	Морфемика	1
5	Словообразование	1
6	Морфология	1
7	Синтаксис. Словосочетание	1
8	Синтаксис. Простое предложение	1
9	Р/р Текст. Типы речи	1
10	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян»	1
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1

12	Работа над ошибками	1
13	Понятие сложного предложения	1
14	Основные виды сложных предложений	1
15	Р/р Способы сжатия текста. Сжатое изложение	1
16	Р/р Сжатое изложение (демоверсии 2021 г.)	1
17	Понятие о сложносочиненном предложении	1
18	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
19	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
20	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
22	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1
24	Р/р Речевые жанры. Рецензия	1
25	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ	1
26	Р/р Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
27	Р/р Сжатое изложение (демоверсии 2021 г.)	1
28	Р/р Сочинение-рассуждение (демоверсия 2021 г.)	1
	Сложноподчиненное предложение	
	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
32	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
37	Р.Р. Текст. Строение текста.	1
38	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными следствия	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнения	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными присоединительными	1
50	Р/р Сжатое изложение	1

51	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения 9.2	1
52	Р/р Написание сочинения-рассуждения 9.2	1
53	Р/р Деловые бумаги. Заявление, автобиография	1
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
58	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
60	Р.Р. Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность.	1
61	Р/Р Стили речи. Деловая речь. Расписка. Автобиография.	1
	Бессоюзное сложное предложение	
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
63	Интонация в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением перечисления.	1
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
66	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
68	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
69	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
70	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
72	Р.Р. Сжатое изложение.	1
73	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения 9.3	1
74	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 9.3	1
	Сложные предложения с различными видами связи.	
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
78	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	1
79	Авторские знаки препинания.	1
80	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
81	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
82	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	1
83	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 9.3	1
	Общие сведения о языке	
84	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1

85	Русский литературный язык и его стили.	1
86	Русский литературный язык и его стили.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	
87	Фонетика. Графика. Орфография.	1
88	Лексика. Лексический анализ.	1
89	Фразеология.	1
90	Морфемика.	1
91	Словообразование.	1
92	Морфология.	1
93	Морфология.	1
94	Синтаксис.	1
95	Синтаксис.	1
96	Пунктуация.	1
97	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	1
98	Итоговый контрольный тест в форме ОГЭ.	1
99	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте.	1
100	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	1
101	Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	1
102	Итоговый урок	1