

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное учреждение Департамент образования  
администрации**

**Нижнеилимского муниципального района  
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Черемных Н.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_  
Носовская Т.А.  
от 30.08.2023

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**г. Железногорск-Илимский 2023 г**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО(вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с

учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и постепенно углубляет сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, предмет «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу по программе «Мир природы и человека».

**Основными задачами** этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Внимание направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета во 2 классе отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты** освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты** освоения АООП по учебному предмету «Мир природы и человека» должны отражать:

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления природы;*
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;*
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;*
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;*
- различать элементарные гигиенические правила;*
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.*

### **5. Содержание учебного предмета**

**Повторение. (1,5 ч)** Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

#### **Сезонные изменения в природе. (5 ч)**

##### *1. Сезонные изменения в неживой природе.*

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

##### *2. Растения и животные в разные времена года.*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

##### *3. Труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа.(1,5 ч)**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа.(7,5)**

#### *1. Растения.*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### *2. Животные.*

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

#### *3. Человек*

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение.(0,5 ч)**

*Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	1,5

2	Сезонные изменения в неживой и живой природе. Осень.	1,5
3	Сезонные изменения в неживой и живой природе. Зима.	1,5
4	Сезонные изменения в неживой и живой природе. Весна.	1
5	Сезонные изменения в неживой и живой природе. Лето	1
6	Неживая природа	1,5
7	Живая природа. Растения	3
8	Животные	2,5
9	Человек	2
10	Повторение	1,5
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Повторение</b>				
1	Долгота дня.	0,5		
2	Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	0,5		
3	Долгота дня в зимнее и летнее время	0,5		
<b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Осень.</b>				
4	Осенние месяцы. Явления и состояния неживой природы: похолодание, заморозки, пасмурно, листопад.	0,5		
5	Растения осенью. Животные осенью (белка, лиса, еж)	0,5		
6	Труд людей осенью. Работа в саду и огороде	0,5		
<b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Зима.</b>				
7	Зимние месяцы. Явления и состояния неживой природы: снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов.	0,5		
8	Растения, животные, рыбы зимой. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.	0,5		
9	Занятия людей зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм, несчастных случаев. Правила поведения при наступлении морозов	0,5		
<b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Весна.</b>				
10	Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи	0,5		
11	Растения весной. Появление трав и цветов: одуванчик, ландыш. Животные весной. Занятия людей весной.	0,5		

	<b>Сезонные изменения в неживой и живой природе. Лето</b>			
12	Летние месяцы. Явления и состояния неживой природы: жара, тучи, гроза, дождь, ливень. Поведение во время дождя и грозы.	0,5		
13	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Правила поведения на водоеме.	0,5		
	<b>Неживая природа</b>			
14	Вода. Свойства воды. Вода холодная и горячая. Температура, термометр как прибор для измерения температуры	0,5		
15	Вода в природе: дождь, снег, лед. Вода в природе: река, болото, пруд. Значение воды в жизни растений, животных, человека.	0,5		
16	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в неживой и живой природе»	0,5		
	<b>Живая природа. Растения</b>			
17	Комнатные растения. Названия, отличительные признаки. Части растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла	0,5		
18	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.	0,5		
19	Уход за комнатными растениями	0,5		
20	Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека	0,5		
21	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Фрукты. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека	0,5		
22	Растения садов и огородов в нашей местности. Уход за растениями сада и огорода. Обобщающий урок по теме «Растения»	0,5		
	<b>Живая природа. Растения</b>			
23	Сравнение домашних и диких животных. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	0,5		
24	Кошка и рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек. Собака и волк. Необходимые условия для жизни.	0,5		
25	Разнообразие пород собак. Отношения человека к животным.	0,5		
26	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий	0,5		
27	Обобщающий урок по теме «Животные»	0,5		
	<b>Человек</b>			
28	Гигиена тела человека. Закаливание.	0,5		

29	Питание человека. Органы пищеварения. Элементарные представления	0,5		
30	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание.	0,5		
31	Профилактика пищевых отравлений. Обобщающий урок по теме «Человек»	0,5		
	<b>Повторение</b>			
32	Викторина «Времена года»	0,5		
33	Итоговый контроль	0,5		
34	Впереди лето! Правила безопасности.	0,5		

**7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Учебники:**

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Н. Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова	«Мир природы и человека» (2 части)	2	Москва «Просвещение», 2022 год.

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал