

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации
Нижеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

_____ Т.А. Носовская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие устной и письменной коммуникации»
(вариант 2) для 2 класса

г. Железногорск-Илимский 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие устной и письменной коммуникации», предметная область – «коррекционно-развивающая область», предназначена для обучающейся по АООП с нарушением интеллекта для 2 класса (вариант 2), находящейся на индивидуальном обучении на дому.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью по данному варианту АООП является: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, и трудовой.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым практически значимых для ребенка ситуациях.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с умеренной умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

У детей с системным недоразвитием речи средней и тяжёлой степени наблюдается нарушение всех компонентов речи: фонетико - фонематической стороны, лексико-грамматического строя.

Для них характерны неречевые расстройства: моторные, сенсорные, психопатологические симптомы. Имеют место нарушения психических процессов (мышления, памяти), нарушены соотношения отдельных этапов речевой деятельности.

Артикуляционные нарушения прослеживаются в связи с затруднениями из-за недоразвития определённых зон коры мозга, обуславливающих затруднения тонких артикуляционных дифференцировок и приводящих к несформированности звуковой и слоговой структуры слова. Отмечаются трудности плавного переключения от одной артикуляции к другой, что приводит к перестановке звуков и слогов, к упрощению и искажению структуры слова. Ребёнок не может найти правильную последовательность звуков в слове, слов по фразе, не может переключиться с одного слова на другое. Как следствие всего этого у ребёнка с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при хорошем слухе, при отсутствии параличей и грубых

парезов артикуляционной мускулатуры не развивается самостоятельная речь. Долгое время речь остаётся на уровне отдельных звуков.

Понимание речи тоже страдает от нечёткости звукового восприятия. Словарный запас развивается медленно, искажённо. Трудно активизируется словарь.

У детей данной категории наблюдаются трудности в формировании пространственно - временных отношений. Не сформирован достаточный уровень абстрактного логического мышления.

Цель – формирование предпосылок понимания и развития речи, коррекция дефектов устной и письменной речи обучающейся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Программа направлена на достижение их:

- создание комплекса условий, обеспечивающих усвоение коррекционно-развивающей программы по развитию речи у детей с системным нарушением речи;
- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение **следующих задач**:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- стимулирование звуковой активности;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- формирование и развитие подражательной речевой деятельности;
- расширение объёма понимания речи, обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие сенсорных и общедвигательных возможностей у ребёнка;
- развитие мелкой и крупной моторики.
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

Методы реализации поставленных задач:

- по способам подачи речевого материала:
 - а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
 - б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
 - в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
- по источнику знаний:
 - а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
 - б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
 - в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая);
- анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики.

Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и

навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Учебный план коррекционного курса «Развитие устной и письменной коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область. Изучение данного курса во 2 классе рассчитано на 34 недели. В неделю: 1 час, в год: 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты

В связи требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

- Минимальный уровень:
- знать символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- уметь различать неречевые и речевые звуки;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

Достаточный уровень:

Предметно-информационная составляющая

- При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
- При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать

последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.

- При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

Деятельностно-коммуникативная составляющая.

- Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
- Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
- Образовывать нужную в предложении форму слова.
- Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам.
- Отвечать, используя слова вопроса.
- Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

Ценностно-ориентационная составляющая.

- Осуществлять самооценку своих действий.
- Строить свои отношения на основе уважения и признания.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.

5. Содержание учебного предмета

Работа с учащимися второго класса имеет свою специфику. В течение всего учебного года с второклассниками проводятся индивидуальные занятия по коррекции звуковой стороны речи, занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи

Для учащихся второго класса программа по коррекции устной речи предусматривает предварительный (подготовительный) этап, задачами которого являются:

- Развитие слухового внимания и восприятия, речевого слуха, зрительно-пространственного восприятия, зрительной и слуховой памяти.
- Коррекция общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование правильного речевого дыхания и голоса

Основные разделы программы

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний,

благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

6. Тематическое планирование

Тема	Вид учебной деятельности
Здравствуй, школа!	Отражённое и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений. Выделение исследуемых звуков из речи учителя («Хлопни, если услышишь звук [а]»), Определение количества звуков в слогах (ба, та, над и т. д.). Называние предметов, изображённых на картинках, придумывание предложений по опорным картинкам, картинке, совместное проговаривание. Пересказ текста с опорой и без неё
Времена года. Составление Предложений по опорным картинкам. Употребление имен прилагательных с именами существительными	Работа с предметными картинками («Времена года»). Разучивание скороговорок по теме. Изучение признаков времён года, составление предложений по картинному плану и без него. Работа в группе (составление рассказа) и индивидуально (обсуждение природных явлений - снега, дождя, листопада и т. д.)
Осень. Составление предложений по сюжетной картинке	Знакомство с признаками осени. Работа с сюжетной картинкой, составление рассказа совместно с учителем. Составление предложений с опорой на картинки и предложенные слова. Подвижные игры
Дары осени. Образование однокоренных слов. Употребление глаголов с именами существительными	Подвижные игры, сбор урожая. Дидактические игры: «Из чего продукты?», «Собери овощи». Составление предложений
Дары осени. Употребление глаголов с именами существительными	
Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имен существительных	Занимательное путешествие- игра «Прогулка в лес». Рассматривание растений в парке. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Игра «Заюшкина корзинка»

Деревья. Составление предложений по опорным словам.	Работа с предметными картинками. Рассматривание частей деревьев. Составление предложений по опорным словам: <i>дерево, лес, ствол, ветка и т. д.</i>
Деревья. Образование множественного числа имен существительных	
Ягоды. Образование множественного числа имен существительных	Работа с предметными картинками. Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Составление предложений по опорным словам: <i>лес, ягода, прогулка и т. д.</i> Дидактическая игра «Бабушкино лукошко»
Овощи. Родительный падеж множественного числа имен существительных	Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше»
Фрукты. Практическое усвоение категорий дательного падежа	Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга»
Овощи, фрукты. Составление 4-словных предложений	Работа с фланелеграфом, предметными картинками. Дидактические игры: «Исправь ошибки», «Овощи и фрукты», «Закончи предложение»
Зима. Дательный падеж Множественного числа имен существительных	Лепка снежных фигур. Составление предложений по сюжетной картине «Зима». Зимняя одежда. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактические игры: «Игра с мячом», «Кому нравится зима?»
Зимние забавы. Составление предложений по сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками. Дидактические игры: «Зимняя прогулка», «Брось снежок», «Снеговик»
Одежда и обувь. Составление предложений по предметным картинкам	Дидактические игры: «Где чьи вещи», «Что для чего», «Найди пропажу», «Кукла». Работа с предметными картинками
Наш дом. Составление предложений по образцу учителя	Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Определение количества слов в предложении, работа с разрезными картинками, работа в парах
Посуда. Составление предложений с союзом <i>и</i>	Дидактические игры: «Посуда», «Слушай и выделяй», «Найди символ». Составление предложений. Работа в группе
Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом, с сюжетной картинкой (составление коллективного рассказа)
Транспорт. Усвоение категорий предложного падежа	Подвижная игра «Транспорт». Дидактические игры: «Отгадай», «Закончи фразу», «В гости на машине», «Закончи предложения». Составление рассказа-описания по предметным картинкам
Домашние животные. Усвоение категорий творительного падежа	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей», «Найди картинку на слог <i>ка</i> ». Работа с предметными картинками, рассматривание животных, составление предложений
Домашние животные и их детёныши	Дидактические игры: «Чей детёныш?», «Больше или меньше?». Работа с предметными и разрезными картинками
Дикие животные. Употребление в речи предложного падежа	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». Работа с разрезными и предметными картинками

Дикие животные и их детёныши	Работа с предметными картинками, сюжетной картинкой, составление предложений в парах. Дидактические игры: «Сколько зверей», «Помоги найти маму», «Договори слово»
Дикие и домашние животные	Дидактические игры: «Где чей дом?», «Кто лишний?», «Угостим животных», «Закончи предложение». Работа с предметными и разрезными картинками, сюжетной картинкой, составление рассказа совместно с учителем
Весна. Слоговой анализ слов	Работа с сюжетной картинкой, предметными картинками, со схемами слов, слогов. Составление предложений по опорным словам. Дидактические игры: «Тепло, капель», «Времена года»
Дикие птицы. Составление описательного рассказа	Составление рассказа о птице. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Закончи слово»
Домашние птицы. Составление описательного рассказа	Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Составление рассказа о птице
Рыбы. Составление сложных предложений	Рассматривание предметных картинок, их обсуждение. Дидактические игры: «Кто больше», «В озере», «Разминка». Составление предложений по картинкам, по плану
Растения. Категории предложного падежа	Дидактические игры: «Делаем букет», «Рисуем картинку», «В лесу», «Бабочки и цветы». Составление предложений по предметным картинкам
Лето	Дидактические игры: «Составь предложение», «Времена года». Работа с сюжетной картинкой
До скорой встречи!	Отражённое и совместное произношение звуков, слогов, слов, предложений. Выделение исследуемых звуков из речи учителя («Хлопни, если услышишь звук [а]»). Определение количества звуков в слогах (ба, та, над и т. д.). Называние предметов, изображённых на картинках, придумывание предложений по опорным картинкам, картинке, совместное проговаривание. Пересказ текста с порой и без неё

Материально - техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс:

1. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М. Просвещение. 1961г.
2. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Просвещение. 1989г.
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение 1978г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М. Книголюб. 2003г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение. 1987г.
6. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М. Просвещение.1980г.
7. Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. Учпедгиз. 1952г.
8. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М. «Владос», 1995г.
9. Богомолова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей. М. Просвещение. 1979г.
10. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Дельта СПб. Аквариум. М. 1995г.
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение. 1989г.
12. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.2000г.
13. Ханьшева Г.В., Иващенко Н.В. Логопед спешит на помощь. Ростов-на-Дону. 2013г.
14. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений, 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. Учитель .2007г.
15. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
16. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М. Просвещение. 1991г.
17. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М. Просвещение, 1991г.
18. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение. 2002 г.
19. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007г.
21. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение. 1989г.
22. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. АСТ Астрель. 2006г.
23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

М. Просвещение. 1981г.

24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение. 1983г.
25. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
26. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос. 2001г.
27. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз. 2001г.
28. Горбунова С.Ю. Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М. ИДО+. 2007г
29. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006г
30. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. М. Айрис-пресс. 2015г
31. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2. М. Айрис-пресс. 2015г

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2003г.
2. Мальцева М. Мой логопедический альбом. Ярославль 2001г.
3. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. М. 2004г.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО М. 2012г.
5. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО М. 2012г.
6. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушением речи. Сыктывкар. 2013г.
7. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М. Гном-Пресс. 1999г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М. Просвещение. 1981г.
9. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. М. Просвещение. 1985г.
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М. «Аквариум». 1995г.
11. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999г.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение. 1992г.
13. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение. 1991г.
15. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми, страдающими детским церебральным параличом. М. 2000г.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998г.
17. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М. 1999г.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте. Эгси. 1999г.
19. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М. 2001г.
20. Логопедические раскраски на определенные звуки. Киров. Радуга. 2006г.
21. Логопедические тетради. Серия «Говорим правильно».
22. Тетради с заданиями для развития детей.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал
4. Дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

