

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4»**

«РАССМОТРЕНО»

руководитель ШМО учителей
иностранных языков

Левичева Е.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора
по УВР

Носовская Т.А.

.

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 10 – 11 классов
уровень базовый
Учитель: Левичева Е.М.
Квалификационная категория: высшая

г. Железнодорожск – Илимский

2022 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.
Место предмета в учебном плане: обязательная часть.
Предметная область: английский язык

Основные задачи реализации содержания:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	35	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3
Количество часов в год, ч	105	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	10	Дрофа 2016 г.
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	11	Дрофа 2017 г.

Общие предметные результаты освоения программы:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

10 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный

язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую

и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты:

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. В гармонии с самим собой.	27
1	В гармонии с самим собой.	1
2	Словосочетание «я бы лучше».	1
3	Выражения «уж лучше бы». Введение новой лексики.	1
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1

5	Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1
6	Образование новых слов путём сокращения.	1
7	Новые факты настоящего простого и настоящего длительного времен.	1
8	Фразы для описания человеческих эмоций. Словарный диктант.	1
9	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1
10	Введение новой лексики. Отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	1
11	Новые факты прошедшего простого и прошедшего продолженного времен.	1
12	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
13	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени.	1
14	Словарный диктант. Образование сложных имён прилагательных.	1
15	Введение новой лексики. Повторение будущего в прошедшем времени.	1
16	В здоровом теле – здоровый дух.	1
17	Счастье.	1
18	Фразовый глагол «бить».	1
19	Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1
20	Диалоги. Устойчивые словосочетания «Самочувствие».	1
21	Словарный диктант. Поддержка и сочувствие.	1
22	Повторение прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1
23	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с самим собой».	1
24	Контрольная работа № 1 на тему «В гармонии с самим собой».	1
25	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1
26	Проектная работа на тему: «В гармонии с самим собой».	1
27	Домашнее чтение «Знаменитые люди».	1
	Раздел 2. В гармонии с другими.	22
28	В гармонии с другими.	1
29	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новой лексики.	1
30	Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1
31	Словарный диктант. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.	1
32	Наша семья и мы. Введение новой лексики.	1
33	Школьные экзамены. Словарный диктант.	1
34	Введение новой лексики. Повторение пассивного залога.	1
35	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1
36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1
37	Рождественские подарки. Как попросить прощение.	1
38	Совершенные формы пассивного залога. Посуда.	1
39	Семейный бюджет. Словарный диктант.	1

40	Введение новой лексики. Королевская семья.	1
41	Фразовый глагол «подписывать».	1
42	Викторианские времена в Британии. Словарный диктант.	1
43	Похожие слова: «случай»; «такой как».	1
44	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с другими».	1
45	Контрольная работа № 2 на тему «В гармонии с другими».	1
46	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1
47	Проектная работа на тему: «В гармонии с другими».	1
48	Домашнее чтение «Музей Джеффри в Лондоне».	1
49	В гармонии с природой.	1
	Раздел 3. В гармонии с природой.	30
50	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
51	Английские наречия и прилагательные: «в самой высокой степени».	1
52	Введение новой лексики. За и против.	1
53	Употребление артиклей с определенными словами.	1
54	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1
55	Дневники принцессы. Слова, которые легко спутать.	1
56	Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1
57	Россия – земля природных чудес и дикой жизни.	1
58	Определённый артикль и географические названия. Словарный диктант.	1
59	Введение новой лексики. Защита животных.	1
60	Национальные фонды защиты природы в Британии.	1
61	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1
62	Особенности использования неопределённого артикля. Словарный диктант.	1
63	Введение новой лексики. Защита окружающей среды.	1
64	Употребление определённого артикля.	1
65	Экологические проблемы.	1
66	Фразовый глагол «резать». Словарный диктант.	1
67	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
68	Введение новой лексики. Редкие виды животных.	1
69	Социальный английский: слова ободрения.	1
70	Защита животных. Словарный диктант.	1
71	Введение новой лексики. Природные стихии ..	1
72	Наша среда обитания. Слова, которые легко спутать	1
73	Словарный диктант. Правила написания эссе.	1
74	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с природой».	1
75	Контрольная работа № 3 на тему «В гармонии с природой».	1
76	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический	1

	практикум.	
77	Проектная работа на тему: «В гармонии с природой».	1
78	Домашнее чтение «Актуальные проблемы нашего времени».	1
79	В гармонии с миром.	1
	Раздел 4. В гармонии с миром.	26
80	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
81	Слова – синонимы. Причастия.	1
82	Введение новой лексики. Красивые места мира.	1
83	Слова – синонимы. Безбилетник.	1
84	Как люди путешествуют.	1
85	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
86	Путешествие на самолёте.	1
87	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1
88	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1
89	Что люди делают во время путешествия. Словарный диктант.	1
90	Модальные глаголы. Введение новой лексики.	1
91	Фразовый глагол «положить».	1
92	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1
93	Использование модальных глаголов. Словарный диктант.	1
94	Модальные глаголы: выражение просьбы или предложения.	1
95	Что нужно помнить во время путешествия.	1
96	Впечатления от путешествий.	1
97	Подготовка к контрольной работе на тему «В гармонии с миром».	1
98	Контрольная работа № 4 на тему «В гармонии с миром»	1
99	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1
100	Проектная работа на тему: «В гармонии с миром».	1
101	Домашнее чтение «Шотландия и Абердин».	1
102	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1
103	Лексико-грамматический практикум	
104	Лексико-грамматический практикум	
105	Лексико-грамматический практикум	
	ИТОГО:	105

11 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;

внимание, трудолюбие и дисциплинированность;

- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности, чувства ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде;
- развитие у обучающихся лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией.
- развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- формирование проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
- умение отвечать на вопросы с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста,
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получат возможность научиться:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных

коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее

распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и

специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:
научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
пользоваться ключевыми словами;
вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом;
стремление вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Шаги в карьере.	24
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей	1

	профессии».	
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
	Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.	24
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
	Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации.	28
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1

52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1
	Раздел 4. Шаги к будущему	26
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1

84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
	ИТОГО:	102