

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»**

«РАССМОТРЕНО»
руководитель ШМО учителей
иностранных языков

Левичева Е.М.

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по НМР

Носовская Т.А.

. .
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 6 – 9 классов
уровень базовый
Учитель: Левичева Е.М.
Квалификационная категория: высшая

г.Железногорск – Илимский
2022 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: английский язык

Основные задачи реализации содержания:

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	35	35	35	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3
Количество часов в год, ч	105	105	105	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	Дрофа 2016 г.
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	Дрофа 2017 г.
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	Дрофа 2018 г.
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	Дрофа 2019 г.

Общие предметные результаты освоения программы:

В результате изучения предмета «Английский язык» у учащихся будет сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Произойдет формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Учащиеся достигнут допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Будет создана основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

У учащихся будет формироваться: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; использовать знаково-символических средств представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации; **овладеют** навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»; базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **смогут научиться** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета, определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик 6 класса научится понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с ределённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:
распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Две столицы (17 часов)	1
2.	Неопределенные местоимения.	1
3.	Из истории Санкт-Петербурга.	1
4.	Из истории Санкт-Петербурга.	1
5.	Город на Балтийском море.	1
6.	Неопределенные местоимения	1
7.	Парки и сады Санкт-Петербурга.	1
8.	Эрмитаж.	1
9.	Прилагательные "high", "tall"	1
10.	Московский Кремль.	1
11.	Красная площадь.	1
12.	Слова, выражающие количество.	1
13.	Конверсия-способ словообразования.	1
14.	Московский зоопарк.	1
15.	Контроль навыков говорения «Две столицы»	1
16.	Лексико-грамматический тест по теме «Две столицы»	1
17.	Анализ теста. Домашнее чтение. Знаменитые люди России.	1
18.	Посещение Британии. Чем заняться на каникулах (17 часов)	1
19.	Настоящее неопределенное время.	1
20.	Прошедшее неопределенное время.	1
21.	Описание людей, вещей, мест.	1

22.	Интересные места в Лондоне.	1
23.	Исторические места в Лондоне.	1
24.	Образование прилагательных.	1
25.	География Великобритании.	1
26.	География Великобритании.	1
27.	Числительные «сотня», «тысяча», «миллион».	1
28.	Достопримечательности Лондона.	1
29.	Трафальгарская площадь.	1
30.	Парки и улицы Лондона.	1
31.	История двухэтажных автобусов. Развитие навыков аудирования.	1
32.	Букингемский дворец.	1
33.	Лексико-грамматический тест по теме «Посещение Британии»	1
34.	Анализ теста. Домашнее чтение «История Оксфорда».	1
35.	Традиции, фестивали, праздники. Празднование дней рождений (17 часов)	1
36.	Употребление вопросительных слов.	1
37.	Употребление слов «кто», «который».	1
38.	Праздники и фестивали в Британии.	1
39.	Празднование Нового года.	1
40.	Общие вопросы в косвенной речи.	1
41.	Междометия в английском языке.	1
42.	Написание поздравительной открытки.	1
43.	Контроль навыков говорения. Традиции англоговорящих стран.	1
44.	Праздничные поздравления.	1
45.	Просьбы и приказы в косвенной речи.	1
46.	Английские лимерики.	1
47.	Употребление предлогов.	1
48.	Рождество в Британии.	1
49.	Британские и Американские деньги.	1
50.	Домашнее чтение «Лондон в Рождество»	1
51.	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники»	1
52.	Страна за океаном. Анализ теста. Континенты и океаны на планете (18 часов)	1
53.	Открытие Америки.	1
54.	Школьные виды спорта.	1
55.	Условные предложения.	1
56.	Клише для выражения согласия/ несогласия.	1
57.	Употребление глагола “shall”.	1
58.	Употребление предлогов после глагола “arrive”.	1
59.	Способы передачи действий в будущем.	1
60.	Коренные народы Америки.	1
61.	Условные предложения.	1
62.	История Нью-Йорка.	1
63.	Страна за океаном. Развитие навыков аудирования.	1
64.	Новые географические названия.	1
65.	Суффикс “an” для названий национальностей.	1
66.	Американские обычаи и традиции.	1
67.	Лексико-грамматический тест по теме «Страна за океаном»	1
68.	Анализ теста. Домашнее чтение «История Чикаго»	1
69.	Виды досуга.	1
70.	Любимое времяпрепровождение. Шкалы измерения температуры (18	1

	часов)	
71.	Погода и ее описание.	1
72.	Употребление структуры “be going to”	1
73.	Разговорный этикет. Выражение просьбы.	1
74.	Написание личного письма.	1
75.	Контроль навыков говорения. Путешествие как вид досуга.	1
76.	Одежда в разное время года.	1
77.	Слова для описания одежды.	1
78.	«Нет плохой погоды – есть плохая одежда»	1
79.	Шоппинг как вид досуга.	1
80.	Английские антонимы.	1
81.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
82.	Шоппинг в Лондоне.	1
83.	Интересные факты о моде.	1
84.	Лексико-грамматический тест по теме «Любимые занятия»	1
85.	Анализ теста. Домашнее чтение «Английские розы»	1
86.	Описание человека.	1
87.	Модальные глаголы “can”, “must”	1
88.	Какие мы. Эквиваленты глагола “can” (18 часов)	1
89.	Названия частей тела человека.	1
90.	Названия частей тела животного.	1
91.	Неисчисляемые существительные.	1
92.	Какие мы? Развитие навыков аудирования.	1
93.	Речевые клише. Удивление и интерес.	1
94.	Эквиваленты глагола “must”	1
95.	Истории моих друзей.	1
96.	Речевые клише. Отрицательные характеристики.	1
97.	Контроль навыков говорения. Популярные герои книг	1
98.	Модальный глагол «should»	1
99.	Манеры за столом.	1
100.	Модальный глагол “may”	1
101.	Лексико-грамматический тест по теме «Какие мы»	1
102.	Анализ теста. Домашнее чтение « Английские розы»	1
103.	Повторение. Интересные факты о планете.	1
104.	Повторение. Интересные факты о Британии.	1
105.	Повторение. Интересные факты об Америке.	1

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- формирование осознанного нетерпимого отношения к явлениям коррупции в современном обществе.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях.

Диалогическая речь

Учащиеся 7 класса научатся:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь

Учащиеся 7 класса научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Учащиеся 7 класса получают возможность:

- прослушивать несложные краткие аутентичные прагматические тексты (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и научатся выделять для себя значимую информацию;
- прослушивать несложные краткие аутентичные прагматические тексты и научатся понимать их основное содержание, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), научатся определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Учащиеся 7 класса научатся:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо

Учащиеся 7 класса научатся:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.

Виды письменных сообщений:

- an informal letter about your lifestyle;
- a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;
- an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country;
- an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;
- a story;
- a text about landmarks in your country;
- a front page;
- a survey/a report/a questionnaire;
- an advert;
- an opinion essay;
- a postcard;
- a for-and-against essay;
- a food diary.

Грамматика

Ученик получит возможность расширить объём грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе, с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными времени: с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия: с союзом unless; определительными: с союзами who, which, that.

-Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

-Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

-Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

-Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

-Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

-Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

-Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

-Причастия настоящего и прошедшего времени.

-Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

-Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
Тема	Школа и обучение в школе (17 часов)	
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1
5-6	Описание картинок по теме «Школьные принадлежности».	2
7	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
8-9.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».	2
10	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
11	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1
17.	Лексико-грамматический практикум.	1
Тема	Язык мира (17 часов)	
18-19.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени».	2
20.	Обучающее аудирование по теме « Английский – язык мира».	1
21.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1
22-23	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	2
24	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
25.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
26.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский – язык мира».	1
27.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
28.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
29.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1
30.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
31	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
32.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1
33-34.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	2
Тема	Некоторые факты об англоговорящем мире (17 уроков)	

35	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
36-37.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	2
38-39.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Употребление артикля с названиями представителей наций.	2
40.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
41.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1
42.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
43	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1
44	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	1
45.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1
46.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
47.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
48.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
49.	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
50	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1
51	Лексико-грамматический практикум.	1
Тема	Живые существа вокруг нас (18 уроков)	
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
53	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
54	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1
55.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1
56.	Обучение монологической речи по теме: «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
57-58	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	2
59.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
60.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
61.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
62.	Диалог - обмен мнениями по теме «Животные и растения»	1
63	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1
64.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1
65	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
66.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
67.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
68.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1
69.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1
Тема	Экология (18 уроков)	
70.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1

71.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1
72.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1
73-74.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	2
75.	Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1
76.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
77	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1
78-79.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	2
80.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1
81	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1
82.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1
83.	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.	1
84.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1
85	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1
86.	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». Монологическое высказывание по теме «Проблемы экологии».	1
87	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1
Тема	Здоровье (18 часов)	
88.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
89.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1
90.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
91.	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1
92-93	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	2
94.	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	1
95.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».	1
96.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1
96.	Словарные комбинации со словом «простудиться»	1
98.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1
99	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1
100.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1
101	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
102.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1
103	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1
104	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». Систематизация и обобщение ЛЕ за курс 7 класса.	1
105.	Систематизация и обобщение грамматического материала за курс 7 класса	1

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание английского языка как основного средства общения между людьми;
представление о мире зарубежных сверстников (через, традиции семьи, увлечения, детский фольклор и др.)

представления о английской художественной литературе.

получат возможность сформировать

начальные представления о английской художественной литературе

представление о традициях иностранных сверстников;

метапредметные:

обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей

восьмиклассника:

развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей

развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;

развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

обучающийся получит возможность:

развить познавательную, эмоциональную и волевою сферу деятельности;

расширить общий лингвистический кругозор;

предметные:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	26
1	Летние каникулы. Виды спорта.	1
2	Летние каникулы. Конструкция "бывало ..."	1
3	Виды спорта.	1
4	Спорт в Британии.	1
5	Спорт в России.	1
6	Спорт в твоей жизни.	1
7	Спорт. Спортивные игры (№7). Спорт. Разные виды спорта. (№8)	1
8		1
9	Спорт. Зачем нужно заниматься спортом.	1
10	Спорт в Британии.	1
11	Спорт. Древние олимпийские игры. Прошедшее совершенное время.	1
12	Спорт. Употребление предлогов со словом field.	1
13	Спорт. Современные олимпийские игры.	1
14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1
15	Спорт в вашей школе.	1
16	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1
17	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1
18	Олимпийские игры в Кила Репур.	
19	Наземный парус.	1
20	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1
21	Из истории фигурного катания.	1
22	Скачки на лошадях.	1

23	Марафон.	1
24	Итоговая контрольная работа №1 в формате ОГЭ.	1
25	Спорт. Обобщение по теме.	1
26	Проектная работа по теме «Спорт в нашей жизни».	1
	Раздел 2. Искусство. Театр.	25
27	Виды развлечений.	1
28	Дети-вундеркинды.	1
29	Театр.	1
30	Искусство. История развлечений (№30). Театр. Из истории развлечений (№31).	1
31		1
32	Театр. Введение театральной лексики.	1
33	Театр. Аудирование текста.	1
34	Большой театр.	1
35	Поход в театр.	1
36	Театр. Работа с текстами.	1
37	Искусство. Шекспир.	1
38	Английский театр.	1
39	Театры в 16 веке.	1
40	Творчество Шекспира.	1
41	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из "12 ночи".	1
42	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
43	Итоговая контрольная работа №2 в формате ОГЭ.	1
44	Искусство. Пантомима.	1
45	Школьный театр.	1
46	Ромео и Джульетта.	1
47	Искусство. Театр (№47). Альберт Холл (№48).	1
48		1
49	Дэвид Коперфилд.	1
50	Развлечения для людей.	1
51	Проектная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1
	Раздел 3. Кино.	26
52	Пасадена.	1
53	Введение новой лексики по теме "Кино".	1
54	Из истории кино.	1
55	Кино. Чарли Чаплин.	1
56	Кино. Чарли Чаплин.	1
57	Кинофильмы. Американская киноиндустрия.	1
58	Типы кинофильмов. Согласование времен.	1
59	Типы фильмов.	1
60	Типы кинофильмов. Введение новой лексики.	1
61	Прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	1
62	Поход в кино.	1

63	Поход в кино.	1
64	Любимые кинофильмы (2 часа)	1
65		1
66	Использование суффикса -ish-для образования производных слов.	1
67	Мультфильмы. Словообразование от глагола "видеть".	1
68	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1
69	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1
70	Любимые мультфильмы.	1
71	Из истории американского кинематографа.	1
72	Кино.	1
73	Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ.	1
74	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1
75	Знаменитые люди кинематографа.	1
76	Проектная работа по теме «Мой любимый фильм».	1
77	Обобщающий урок по теме "Кино".	1
	Раздел 4. Выдающиеся люди мира.	28
78	Важные события в мировой истории.	1
79	Выдающиеся люди мира. Пассивный залог.	1
80	Знаменитые художники и писатели. Пассивный залог.	1
81	Великие ученые (№ 81). Исаак Ньютон (№82).	1
82		1
83	Екатерина Великая. Синонимы глагола "учить".	1
84	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1
85	Великие люди мира.	1
86	Выдающиеся люди планеты.	1
87	Выдающиеся люди планеты. Пассивный залог.	1
88	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1
89	Выдающиеся люди планеты.	1
90	Выдающиеся люди планеты (королевы Виктория, Елизавета).	1
91	Королевы Виктория и Елизавета.	1
92	Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.	1
93	Употребление фразеологических глаголов с put.	1
94	Обобщение «Выдающиеся люди мира».	1
95	Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	1
96	Великие люди.	1
97	Итоговая контрольная работа №4 в формате ОГЭ.	1
98	Талантливые люди (№98). Проектная работа по теме "Моя модель для подражания (№99).	1
99		1
100	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1
101	Выдающиеся люди мира. Известные композитор и художник.	1
102	Лексико-грамматический практикум. Работа в рабочей тетради.	1
103	Лексико-грамматический практикум. Работа в рабочей тетради.	1
104	Лексико-грамматический практикум. Работа в рабочей тетради.	1
105	Лексико-грамматический практикум. Работа в рабочей тетради.	1

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	25
1	СМИ. Телевидение.	1
2	Средства массовой информации. Пассивный залог.	1
3	Телепрограммы и телеканалы. Пассивный залог.	1
4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1
5	Телевидение в школе.	1
6	Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые существительные.	1
7	Телепрограммы. Фразовый глагол "turn".	1
8	Влияние телевидения. Пассивный залог.	1
9	Значение телевидения. Пассивный залог.	1
10	Современное телевидение. Введение новой лексики.	1
11	Современное телевидение. Грамматические особенности слова "police".	1
12	Современное телевидение.	1
13	Дети и телевидение. Префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1
15	Правила написания писем личного характера.	1
16	Составление писем личного характера.	1
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	1
18	Аудирование. Отношение типичного американца к телевидению.	1
19	Пользователи интернета. Тренировочные упражнения.	1
20	Современные СМИ. Тренировочные упражнения.	1
21	СМИ и реклама. Тренировочные упражнения.	1
22	Теле и радиовещание. Тренировочные упражнения.	1
23	Любимая телепередача. Тренировочные упражнения.	1

24	Итоговая контрольная работа №1 в формате ОГЭ.	1
25	Анализ контрольной работы. Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
	Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	27
26	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Книги. Введение новых ЛЕ.	1
27	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Мнения читателей.	1
28	Великие библиотеки мира.	1
29	Какими бывают книги?	1
30	Книги. Типы книг. Различие между словами Print, type, publish.	1
31	Книги. Типы книг. Введение новой лексики.	1
32	Британские газеты. Синонимы.	1
33	Британская пресса. Причастия.	1
34	Первое печатное издание. Причастия.	1
35	Заголовки газет. Фразовый глагол to look.	1
36	Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие I в различных словосочетаниях.	1
37	Разговор по телефону. Совершенствование диалогической речи.	1
38	Печатные издания. Причастия, герундий.	1
39	Журналистика. Словообразование: суффиксы -ly, -ous, -ment.	1
40	Льюис Кэрролл. Герундий.	1
41	Книга, которую я прочитал. Английские идиомы.	1
42	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	1
43	Итоговая контрольная работа №2 в формате ОГЭ.	1
44	Великие писатели мира. Тренировочные упражнения.	1
45	Шедевры мировой литературы. Тренировочные упражнения.	1
46	Печатные издания. Обобщение грамматического материала.	1
47	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
48		1
49	Творчество О. Генри.	1
50	Посещение библиотеки. Тренировочные упражнения.	1
51	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
52	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
	Раздел 3. Наука и технологии.	25
53	Известные ученые и их открытия.	1
54	Что такое наука. Что такое технология.	1
55	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1
56	Индустриальная революция в Европе. Введение новых ЛЕ.	1
57	История технологий.	1
58	Из истории возникновения техники. Употребление артиклей.	1
59	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
60	История возникновения зонтика. Употребление артиклей.	1
61	История появления чулок. Префикс -en.	1
62	История технологии. Работа с текстом.	1
63	Всемирные изобретения. Инфинитив.	1
64	Изобретения. Инфинитив (64). Советские космонавты. Употребление артиклей. (65).	1
65		1

66	Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break.	1
67	Исследование космоса. Модальные глаголы.	1
68	Космос и мы. Тренировочные упражнения.	1
69	Обобщение по теме «Наука и технология». Обобщение: герундий.	1
70	Московский и Лондонский метрополитены.	1
71	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1
72	Наука и технологии. Тренировочные упражнения.	1
73	Технологический прогресс. Тренировочные упражнения.	1
74	Открытие неизвестного острова. Тренировочные упражнения.	1
75	Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ.	1
76	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1
77	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1
	Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы.	25
78	Подростки: их жизнь и проблемы.	1
79	Жизнь подростков. Карманные деньги.	1
80	Британские подростки. Различие между словами pair и couple.	1
81	Исходящее чтение. Дж. Селинджер "Над пропастью во ржи" (часть 1)/	1
82	Работа для подростка. Сложное дополнение.	1
83	Исходящее чтение. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1
84	Необычная школа. Сложное дополнение.	1
85	Подростки и домашние питомцы.	1
86	Кумиры подростков.	1
87	Проблемы отцов и детей. Совершенствование диалогической речи.	1
88	Подросток и его окружение. Введение новой лексики.	1
89	Расизм в Британии. Суффикс -ive.	1
90	Проблема иммиграции. Сложное дополнение.	1
91	Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get.	1
92	Молодежные движения и организации. Конструкция to be used to/used to.	1
93	Жизнь Британских подростков. Тренировочные упражнения.	1
94	Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения.	1
95	Проблемы подростков. Тренировочные упражнения.	1
96	Итоговая контрольная работа №4 в формате ОГЭ.	1
97	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	1
98	Критика подростков/Чтение, говорение по тексту "Новая работа Джейка".	1
99		1
100	Подростки и их жизнь. Обобщение.	1
101	Лексико-грамматический практикум. Работа в рабочей тетради.	1
102	Лексико-грамматический практикум. Работа в рабочей тетради.	1
	ИТОГО:	102