

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета школы

Протокол № ____

от « ____ » _____ 202__ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Железногорск – Илимский 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Примерный календарный план воспитательной работы	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Железногорская СОШ №4» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Железногорская СОШ №4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – МОУ «Железногорская СОШ №4» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Школа была открыта в 1973 году. Школа находится в центральной части города, в микрорайоне 6, 7, 10 квартала. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений.

С 2023 года в школе функционирует отделение РДДМ, основой которого стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова: «Школа, где каждый успешен!».

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 818 человек, 33 класса - комплекта. Из них: I ступень, 1 – 4 классы – 14 классов-комплектов, 338 человек; II ступень: 5 – 9 классы – 16 классов-комплектов, 425 человек; III ступень: 10 – 11 классы - 3 класса-комплекта, 55 человек.

Процесс воспитания в МОУ «Железнодорожная СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Железнодорожная СОШ №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
 - День знаний;
 - День учителя;
 - День открытых дверей школы;
 - День матери;
 - Новогодний калейдоскоп;
 - Военно-патриотическая игра «Зарница», Фестиваль патриотической песни, конкурс чтецов «Мое Отечество»;
 - Праздник 8 Марта;
 - День здоровья;
 - Акция «Ветеран живет рядом»;
 - Последний звонок.

Школа ориентируется на инновационный путь развития, в связи с чем введены новые направления:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Финансовая грамотность – реализуемая во внеурочной деятельности и внеклассной работе в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

В практику школы внедрена воспитательная технология Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», «Игровые технологии» Н.Е. Щурковой и др. Другая образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. Учащиеся школы участвуют в реализации проектов разного уровня

Основой нашей воспитательной системы являются образовательные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

МОУ «Железнодорожная СОШ №4» взаимодействует с предприятиями, учреждениями, общественными организациями, создавая дополнительное пространство самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания:

- Детская художественная школа;
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- Краеведческий музей им. М.К. Янгеля;
- МУК РДК «Горняк»;
- МКУК «Нижеилимская ЦМБ имени А.Н. Радищева»;
- МБОУ ДО «ДЮСШ»;
- Спортивный комплекс «Горняк»;
- МКУ «Оздоровительный комплекс»;
- ОГКУ центр Занятости Населения Нижеилимского района;
- МБУ ДО «ЦРТДИЮ»;
- ОМВД России по Нижеилимскому району;
- Пожарная часть № 36 Железнодорожна-Илимского;
- ОГКУ «УСЗН» по Нижеилимскому району.

При взаимодействии образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями, общественными организациями обучающиеся приобретут опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Железногорская СОШ №4», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Железногорская СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МОУ «Железногорская СОШ №4» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Железнодорожная СОШ №4» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Железнодорожная СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС третьего поколения:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и</p>

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в</p>

мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МОУ «Железногорская СОШ №4» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МОУ «Железногорская СОШ №4» реализует проекты Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», является первичным отделением РДДМ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «ДА!», созданы и работают четыре юнармейских отряда, отряд юных инспекторов движения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но

и в микрорайоне.

Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - учителя с большим опытом педагогической практикой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ «Железнодорожная СОШ №4». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

Процесс воспитания в МОУ «Железнодорожная СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», новогодние торжества, ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо

выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Направления	Названия	Формы организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	брейн-ринг	объединение
	клуб «Фишка»	клуб
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир вокального искусства»	кружок
	«Робототехника с Lego Mindstorms EV3»	кружок
	Спортивный клуб «СПОРТ LIFE»	клуб
	Театр «Премьера	кружок
	«Волшебная школа рисования»	кружок
	«Бальные танцы»	кружок
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юный краевед»	актив
	«Четвертая Школьная Федерация»	Объединение
	«Юнармия» «Я – лидер»	объединение объединение

Направление	Класс	Название курса
<i>На уровне начального общего образования</i>		
спортивно-оздоровительное	1-4	«Ритмика» «Спортивные игры» «Шахматы» Хореография
социальное	1-4	«Азбука дорожного движения» «ЛогоЛига»
общинтеллектуальное	1-4	«Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Веселый английский» «Ментальная арифметика» «Основы финансовой грамотности»
духовно-нравственное	1-4	«В мире прекрасного» «Изостудия»
военно-патриотическое	1-4	«Я – курянин»
<i>На уровне основного общего образования</i>		

спортивно-оздоровительное	5-6	«Быть здоровым - здорово!» «Ритмика и танец»
	7	«Школа здоровья»
	7-9	«Навстречу ГТО»
	8	«Будь здоров!»
социальное	5-9	«Разговоры о важном»
	5	«Кладезь грамотеев»
	6	«Основы финансовой грамотности»
	7	«Информационная безопасность»
	8	«Техника звука»
	9	«Английский - путь к успеху» «Обществознание: теория и практика»
общинтеллектуальное	5	«В мире математики» «Занимательная физика»
	6	«Математика для увлечённых» «Моя речь - мое достоинство!»
	7	«Знатоки немецкого языка» «Секреты русского языка»
	8	«Математика вокруг нас» «Основы финансовой грамотности» «От слова к тексту»
	9	«Практическая математика» «За страницами учебника биологии» «Изучение химии методом научного исследования»
духовно-нравственное	5	«История становится ближе» «Мир декоративно-прикладного искусства»
	6	«ОДНКНР» «ОПК»
	7	«Литературная гостиная» «Я в мире, мир во мне»
	8	«Звонкие голоса» «Истоки»
	9	«Я и другие»
военно-патриотическое	5,8	«Россия - страна возможностей»
	5,7	«Юнармия»
	6	«Я - гражданин России» «Россия - страна возможностей»
	7-8	«История Курского края»
	9	«Наша Родина - Россия»
На уровне среднего общего образования		
Социальное	10-11	«Разговоры о важном» «Дополнительные вопросы математики»
Духовно-нравственное	10-11	«Английский без границ»
Общеинтеллектуальное	10-11	«Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности»
Общекультурное	10-11	«Культура речи - культура человека»
Спортивно-оздоровительное	10-11	«Основы здорового образа жизни» (биологи)

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - Акция «Георгиевская ленточка»;
 - Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
 - Акция «Весенняя неделя добра»
 - Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
 - Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» Районная спартакиада школьников; Районная Илимпиада школьников; Районная военно-спортивная игра «Зарница»; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; Президентские состязания по ОФП и т.п. с участием родителей в командах;
 - Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
 - Праздники:
 - Районный фестиваль патриотической песни «Катюша»;
 - Районный фестиваль «Байкальская звезда»;
 - Районный конкурс «Почетная семья».
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок» и т.п.
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- 1. открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители школ города и района, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

На школьном уровне:

- I. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции
- День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- «Выборы президента школьного парламента»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны», акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; поздравление ветеранов со всеми праздниками.
- II. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации
- «Осенний калейдоскоп»* – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
- «Неделя психологии»* – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
- «Новогодний переполох»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «День здоровья»* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, стрельба, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на

формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. «Праздничный концерт, посвященный Дню матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

III. Образовательные события:

«Моей школе – 50!» (учебно-познавательное направление) - октябрь

«Новогодний серпантин» (эстетическое направление) – ноябрь-декабрь

«О подвигах, о доблести, о славе» (гражданско-патриотическое направление) – февраль

«Дом семейного счастья!» (духовно-нравственное воспитание) – апрель

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- «Школа актива» - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- *Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- *Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
- *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня:
 - в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный пресс-центр из учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и Российском уровне

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления в МОУ «Железногорская СОШ №4»:

Президент Четвертой Школьной Федерации				
Президент ЧШФ				
Актив класса				
Президент класса				
Министр образования	Министр спорта	Министр по труду	Министр информации и печати	Министр культуры

- *структура может варьироваться и меняться в зависимости от потребностей УС.

В ЧШФ входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. ЧШФ включает в себя несколько министерств.

Функции министерств:

- Министерство образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.
- Министерство культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.
- Министерство спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.
- Министерство труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.
- Министерство информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных

учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, социально-психологическая служба
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	представителей ОДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные консультации	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет

Учебно- просветительская деятельность среди родителей.	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.
--	--	--

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в ОУ «Железногорская СОШ №4» создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

- Детская художественная школа;
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- Краеведческий музей им. М.К. Янгеля;
- МУК РДК «Горняк»;
- МКУК «Нижеилимская ЦМБ имени А.Н. Радищева»;
- МБОУ ДО «ДЮСШ»;
- Спортивный комплекс «Горняк»;
- МКУ «Оздоровительный комплекс»;
- ОГКУ центр Занятости Населения Нижеилимского района;
- МБУ ДО «ЦРТДИЮ»;
- ОМВД России по Нижеилимскому району;
- Пожарная часть № 36 Железногорска-Илимского;
- ОГКУ «УСЗН» по Нижеилимскому району.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства, поэтому при организации воспитательного процесса в МОУ «Железногорская СОШ №4» ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом

«О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военного-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками, семьями и самими обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

Волонтерство – самое популярное для школьников участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Под руководством советника по воспитанию волонтерский отряд работает в режиме повседневного волонтерства. Отряд совершает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Принципами деятельности волонтером являются: добровольность, безвозмездность, законченность, добросовестность.

Основные направления работы волонтеров МБОУ «Железнодорожная СОШ №4»:

Событийное:

- помощь в организации региональных, федеральных, международных мероприятий
- организация Акций (просветительских, календарных)

Инклюзивное:

- помощь людям с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное:

- Научные и исследовательские проекты
- Просветительская работа и образовательные проекты
- Краеведение
- Изучение истории России

Патриотическое:

- Помощь ветеранам
- Благоустройство памятников
- Проведение акций и квестов

Профилактическое:

- Профилактика употребления ПАВ и профилактика девиантного поведения
- Пропаганда здорового образа жизни

- Профилактика распространения в сети интернет противоправной информации

Экологическое:

- Охрана природы
- Помощь животным
- Экологическое просвещение

Спортивное:

- Проведение спортивных мероприятий для учащихся

Культурное:

- Сохранение культурных традиций
- Формирование культурной идентичности
- Просветительская работа

Гражданская активность Школьной службы примирения

- Помощь в организации мероприятий и акций
- Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

На базе МБОУ «Железногорская СОШ №4» созданы:

1. Волонтерский отряд «ДА!» - занимается организацией культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и на базе других организаций. Волонтеры проводят Акции оказания помощи приютами, центрам передержки бездомных животных, «Спаси дерево» - сбор макулатуры, также активно идет пропаганда экологического поведения (сбор элементов питания, пластиковых крышек). На регулярной основе проходит организация концертов для ветеранов войны, ветеранов труда, проведение различных Акции. Волонтерский отряд имеет ежегодный План работы. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2. Отряд «ЮИД» - пропаганда безопасного поведения на проезжей части, на дорогах, знание ПДД, применение их различных жизненных ситуациях, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД.

3. Дружина юных пожарных: обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

4. Школьная служба примирения (ШСП) - организация в школе службы по внедрению в образовательной организации цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы), организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	

Участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;	Работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п
Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);	-разработка сценария -оформление места проведения мероприятия -техническое обеспечение мероприятия -подготовка концертных номеров
Оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;	-распространение листовок; -поздравление с праздниками; -благоустройство территории
Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)	-культурно-просветительские мероприятия -развлекательные мероприятия -благоустройство территории данных учреждений -акции по сбору гигиенических средств, игрушек, канцелярских товаров для детей, проходящих длительное лечение в больницах города
Привлечение обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.	Акция «Подарок солдату»
Оказание помощи приютам и центрам передержки бездомных животных.	Акция по сбору кормов, вещей для бездомных животных
На уровне школы:	
Организация праздников, торжественных встреч с гостями школы	-разработка сценария -оформление места проведения мероприятия -техническое обеспечение мероприятия -подготовка концертных номеров -освещение в СМИ

Работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	-праздники -соревнования -утренники -тематические вечера
Организация экологической работы обучающихся	-озеленение классных кабинетов и коридоров школы -благоустройство пришкольной территории

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Реализуется единение участников движения посредством наличия особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел. Работа в данном направлении позволит ученику развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Важным моментом является договор, заключенный между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Интересными и эмоциональными для ребенка являются клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Чувство причастности к тому, что происходит в объединении, поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, дарит чувство общности с другими его членами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Моя малая Родина»

«Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

К. Д. Ушинский

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Воспитание культуры патриотизма рассматривается ими как процесс целенаправленного воздействия на сознание и чувства учащихся и функционально ориентировано на формирование у них определенных установок, мотивов, понятий, принципов, ценностей, идеалов, черт характера, поведения, деятельности и межличностного общения. Вместе с тем процесс образования в структуре педагогического процесса характеризуется активным усвоением учащимися патриотической деятельности и внутренне отражается в духовном развитии личности»

Патриотическое воспитание берет начало с приобщения ребенка к историко-культурным традициям родного края. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентирующая ее на такие ценности, как СЕМЬЯ, НАРОД, РОДНОЙ КРАЙ, ОТЧИЗНА, и не позволяющая поступать по принципу «Где хорошо, там и Родина».

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
- Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительные качества личности

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников;

Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать: воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям; формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей. воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых, в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы организованы:

- волонтерские отряды, школьный актив «Юный краевед»
- В течение года проводятся:
- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.
- Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:
 - Духовно-нравственное:
 - ✓ Проведение Акции «Доброта спасет мир», День защиты детей, День пожилого человека, День матери;
 - ✓ Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Дню неизвестного солдата, Дню Героя отечества, Дню защитников Отечества.
 - Проведение памятных дней:
 - ✓ День призывника;
 - ✓ День Победы;
 - ✓ День защитников Отечества.
 - Торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...», классные часы о Днях воинской славы, конкурс сочинений «Память жива», посвященных Победе в ВОв, Диспут «Что значит любить Родину?», классный час «И помнит мир, спасенный...».
 - историко-краеведческое: Образовательное событие «Культурное наследие Приилимья»
 - военно-патриотическое (Военно-спортивная игра «Зарница», «Молодо – не зелено», тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать», Фотовыставка «Война глазами молодых», «День призывника», трудовая вахта памяти)
 - культурно-патриотическое (Оформление уголков «Мужество русского героя». Конкурс рисунков на тему «Весны, рожденной в 45-ом, мир не забудет никогда», Конкурс боевых листов «России верные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто»

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся

в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга

Основные направления деятельности музея:

1. Исторические очерки о войнах;
2. Судьба семьи в судьбе страны;
3. Моя Родина.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Организация работы Совета музея	В течение года
2	Организация работы лекторской группы экскурсоводов музея	Сентябрь-май
3	Утверждение и корректировка плана музея на год	сентябрь
4	Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею	сентябрь- октябрь
5	Подготовка к научно-исследовательской деятельности и разработка различных тем	В течение года
6	Разработка плана мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы: 5 декабря - Битва под Москвой, дни памяти блокадного Ленинграда, 2 февраля - Сталинградская битва, день вывода советских войск из Афганистана, 23 февраля - день Защитника Отечества, 9 мая - День Победы - И другие мероприятия, посвящённые Дням Воинской Славы	декабрь декабрь январь февраль февраль февраль май
7	Организация работы музея по подготовке и участию в смотре-конкурсе школьных музеев	в течение года
8	Организация работы по дополнению экспозиций музея	сентябрь – май
9	Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий в школьный музей (для учащихся начальной и средней школы)	Сентябрь
10	Планирование работы по укреплению материально-технической базы музея (приобретение маскировочной сетки, витринных шкафов для обмундирования, макетов оружия ВОВ)	В течение года
11	Подведение итогов, награждение лучших учащихся школы, принявших активное участие в работе музея по военно-историческому направлению	май

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

п/п		проведения
1	Организация встречи с ветеранами, посвященной "Дню знаний"	сентябрь
2	Уроки Мужества. Встречи с ветеранами, посвященные Дням Воинской Славы: - Битва под Москвой; - День защитника Отечества; - День Победы И другие мероприятия, посвящённые Дням Воинской Славы	декабрь февраль март май
3	Экскурсия по экспозиции Музея	Октябрь-май
4	Акция "Письмо ветерану"	ноябрь
5	Встречи с ветеранами	В течение года

Экскурсионно-массовая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Обзорные экскурсии по музею, посвященные Нижнеилимскому району – Культурное наследие Приилимья	В течение года
2	Тематические экскурсии по музею: 1) 85-летие Иркутской области. 2) Выставка рисунков, посвященная Дню Байкала. 3) Выставка рисунков ко Дню народного единства. 4) Кто хоть однажды видел это. «Воинский долг – честь и судьба!» Выставка рисунков «Дети рисуют войну»	Сентябрь-октябрь Ноябрь Декабрь-апрель
3	Создание материалов на тему «Дети рассказывают о своих Героях – бабушек, дедушек участниках ВОВ»	март-апрель
4	Участие в общешкольных мероприятиях (согласно плану), посвящённых 78-летию Победы, оказание адресной помощи классным руководителям в подборе материала 1) Начало войны 2) Семья и война 3) Битва под Москвой 4) Ленинград, блокада 5) Коренной перелом в Великой Отечественной войне 6) Партизанское движение 7) Освобождение СССР от оккупации	В течение года Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
8	Вахта памяти	Сентябрь - май

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение

гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность\умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления,

		<p>Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Школьного спортивногклуба, Школьного театра.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классныхруководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участиев просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей(законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностногоразвития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	3	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	33	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на</p>

		уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечения

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

✓ **Федеральные законы, приказы, Постановления:**

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

-Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

✓ **Основные локальные акты:**

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении). Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое **наблюдение**.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	Положительная динамика и высокий процент заболеваемости Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов ксамоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания
<i>Воспитательная деятельность классных руководителей</i>	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя	-Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высокая доля педагогов старше 40 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

			- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Исключение формализма и шаблонности. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.	Совместное планирование образовательных событий. Включение в организацию и проведение всех органов самоуправления. При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, разработаны критерии, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам. Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные

работы		или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются

организации и анализе участия в этих делах		совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

характер		
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

НОО

объединений;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемый результат

<p>Черты личности младшего школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p>Черты личности выпускника школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные.

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по УВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1 - 4	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - классный час «Гуманизм и толерантность»	1 – 4	03.09 – 07.09	педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Ярмарка блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год	1 - 4	сентябрь	классные руководители
2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	1-4	сентябрь	классные руководители педагог-организатор
Профилактическая игра для юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1 – 4	сентябрь	педагог-организатор ОБЖ
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
Игровые перемены	1 – 4	сентябрь – май	учитель физической культуры, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по	1 – 4	сентябрь – май	классные руководители,

профилактике ЗОЖ			
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 – 4	сентябрь – май	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
День Здоровья	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	старший вожатый
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	04.10	Педагог- организатор, классные руководители
Образовательное событие «Моей школе – 50!» (учебно-познавательное направление)	1-4	октябрь	творческая группа Заместитель директора по УВР педагог - организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
День пожилых людей Акция «Тепло твоей души»	1-4	октябрь	классные руководители
Международный день учителя. Концерт «Учитель, перед именем твоим...» Акция «Славим мы величие учителя»	1 – 4	октябрь	педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
15 октября-День отца в России Мастер классы от пап	1 – 4	09-17 октября 2023	Классные руководители, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Ярмарка «Осени прекрасная пора»	1-4	осенние каникулы	Классные руководители, педагог- организатор
Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул) Смотр КТД «Песни народов России»	1-4	1-3 ноября 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый классные руководители

матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» Праздничный концерт			
Подведение итогов четверти. Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований «Праздник побед и достижений!»	1-4	Ноябрь 2023 – май 2024	педагог-организатор классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка СПС классные руководители
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	декабрь	классные руководители
8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ	1-4	01.12-09.12	учитель ИЗО классные руководители
День народного единства	1-4	4.11	классные руководители
Акция «Зимующие птицы»	1-4	1-20.11	классные руководители
Муниципальный фестиваль педагогов, родителей и обучающихся начальных классов «Единое пространство Детства», посвященный семье и традиционным семейным ценностям	1-4	ноябрь-декабрь	Дудина Н.А., Методист МО МКУ РЦ классные руководители
Образовательное событие «Новогодний серпантин» (эстетическое направление) Новогодние мероприятия по классам <ul style="list-style-type: none"> • (Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок) 	1-4	ноябрь - декабрь	творческая группа Заместитель директора по УВР педагог - организатор
Уроки России, посвященные дню Конституции	2-4	декабрь	классные руководители
Новый год в школе: -украшение кабинетов - конкурс рисунков, поделок -Новогодние утренники	1-4	20-28 декабря 2023	заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Районный брейн-ринг младших школьников	1-4	январь	Дудина Н.А., Методист МО МКУ РЦ
Лыжня России	1 – 4	январь	учителя физкультуры

Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1 – 4	25- 27 января 2024	Классные руководители, педагог- организатор, музейный работник
2024 год- год 300 - летия Российской науки. Классные часы	1-4	январь	Классные руководители, педагог- организатор,
Образовательное событие «О подвигах, о доблести, о славе» (гражданско- патриотическое направление)	1 - 4	февраль	творческая группа педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - военно-патриотическая игра «Зарница» - Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы!» -акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, -Уроки мужества - День героя антифашиста. (Мероприятия по классам)	1 – 4	февраль	учителя физкультуры старший вожатый классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек Квиз «Сказки гуляют по свету» для учащихся 1–4-х классов	1-4	25.03-31.03	Классные руководители, педагог- организатор, библиотекари
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
День космонавтики: - конкурс рисунков - Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1-4	апрель	старший вожатый
Образовательное событие «Дом семейного счастья!» – духовно-нравственное	1-4	апрель	творческая группа педагог-организатор

воспитание			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»		08.04-12.04	Заместитель директора по УВР и социализации, Классные руководители, педагог- организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	22-30.04	старший вожатый
Акция «День Земли»	1-4	22.04	старший вожатый
Праздничные мероприятия, посвященные 79 годовщине Победы в ВОВ. Урок «Мир без нацизма»	1 – 4	04.05 – 08.05	классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану»	1 – 4	май	старший вожатый
Участие в акции «Бессмертный полк», международной акции «Диктант Победы», международной акции «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятнику павшим войнам	1-4	03-10 мая 2024	Классные руководители, педагог- организатор
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-4	апрель - май	Заместитель директора по УВР и социализации, Классные руководители, педагог- организатор
24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-4		классные руководители библиотекари
День защиты детей	1 - 4	1.06	классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга»	1 – 4	июнь	начальник ЛДП

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Рейд по проверке классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Учеба актива	1-4	1 раз в месяц	старший вожатый

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков -проект «Профессии моих родителей» -викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!» -беседы -экскурсии -ПроеКТОриЯ	1-4	В течение года согласно плану	классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	1-4		
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	1-4		
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	1-4		
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	1-4		

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИД	3-4	по плану	Руководитель отряда ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»	1-4	декабрь	педагог - организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город – чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	педагог - организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	педагог - организатор

Подросток и закон

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-4	19.10 – 22.10	социально-психологическая служба педагог-организатор ОБЖ
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	3-4	октябрь	социально-психологическая служба
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	Третья неделя ноября	социально-психологическая служба
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	учитель ИЗО СПС
Всемирный день борьбы со СПИДом: - уроки здоровья: «Красота,	1-4	Первая неделя декабря	СПС классные руководители

здоровье, гармония»			
Всемирный День прав человека. Классные часы «Моя страна», «Конституция - основной закон страны».	1-4	декабрь	СПС классные руководители учителя истории
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1-4	4 неделя января	классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	4	март	социально-психологическая служба пост «Здоровья»
Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	1-4	апрель	Пост «Здоровья»
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!»	1-4	май	социально-психологическая служба пост «Здоровья»
Единый урок безопасности в сети "Интернет"	1-4	Ноябрь 2022 г.	Азаренкова А.М. учителя информатики
Заседание Совета профилактики		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Заседание поста «Здоровья»		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Рейды: -посещение семей СОП; -посещение учащихся, стоящих на различных видах учета		по плану	социальный педагог классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: <ul style="list-style-type: none"> • «Чем помочь ребенку»; • «Школьные события»; • «Консультация 	1-4	В течение года	Администрация классные руководители

<p>семейного психолога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семейная библиотека»; • «Семейная игротека» 			
<p>Общешкольное родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные ценности – основа школьной успешности» -«Безопасность наших детей» 	1-4	декабрь, апрель, май	Директор школы, заместитель директора по УВР
Общешкольные «Дни открытых дверей»	1-4	в течение года	Администрация Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители СПС
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4	1 раз/четверть	Классный руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Классный руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	1-4	май	Классный руководители, педагог-организатор

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ
ООО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский первый урок	5-9	1.09.20	Заместитель директора по УВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1 - 4	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолнейка: Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР и социализации, классные руководители, педагог-организатор

Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР и социализации, классные руководитель, педагог-организатор
В день рождения А.К. Толстого. Беседы, библиотечные уроки	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР и социализации, классные руководитель, педагог-организатор
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Старший вожатый
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, уполномоченный
Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...», поздравительные газеты о классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР и социализации, классные руководитель, педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Ярмарка «Краски осени».	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Образовательное событие «Моей школе – 50!» (учебно-познавательное направление)	5-9	октябрь	творческая группа Заместитель директора по УВР педагог - организатор
15 октября-День отца в России Мастер классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»	5-9	Октябрь 2023	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!» посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители педагог-организатор
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Международный день Толерантности	5-9	ноябрь	социально-психологическая служба классные руководители
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	30 ноября 2023	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имятвое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Лекция, интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны, презентация, экскурсия в школьные музеи	5-9	2-5 декабря 2023	Заместитель директора по ВР социализации, Педагог- организатор, классные руководители
8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ	5-9	1 декада декабря 2023	Педагог-организатор, классные руководители
3 декабря День неизвестного солдата. Литературно-музыкальная композиция	5-9	2-5 декабря 2023	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Информационный коллективный проект	5-9	8-9 декабря 2023	Заместитель директора по ВР социализации, педагог-организатор
Участие в социальной акции «Ветеран живет рядом» Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря 2023	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-9	12 декабря 2023	Заместитель директора по ВР социализации, классные руководитель, педагог-организатор
Образовательное событие	5-9	ноябрь - декабрь	творческая группа

<p>«Новогодний серпантин» (эстетическое направление)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Новогодняя фантазия: 2023 Лучшая Новогодняя фотозона» <p>Мастер – класс «Снежное кружево»</p>			Заместитель директора по УВР педагог - организатор
День здоровья	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление школы, конкурс плакатов, поделок. Новогодняя праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Образовательное событие «О подвигах, о доблести, о славе» (гражданско-патриотическое направление)	5-9	февраль	творческая группа педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: -фестиваль патриотической песни, - соревнования по волейболу, -спортивная эстафета, -игра «Зарница» - поздравление пап и дедушек, мальчиков, - конкурс плакатов и рисунков, -уроки мужества -смотр строя и песни -конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры школьный библиотекарь педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	заместитель директора по УВР классные руководители
Концертная программа «Весенний перезвон» посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы	5-9	Март 2024	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь

Мероприятия в рамках акции «Мост пожеланий»	5-9	март-апрель	заместитель директора по УВР , классные руководители
Безопасные каникулы	5-9	март	педагог – организатор ОБЖ
Образовательное событие «Дом семейного счастья!» – духовно-нравственное воспитание	5-9	апрель	творческая группа учителя физкультуры педагог-организатор
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	учитель ИЗО, классные руководители
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов ,презентаций)	5-9	Апрель 2024	Заместитель директора по ВРи социализации, классные руководитель, педагог-организатор
Итоговая выставка детского технического творчества	5-8	апрель	учителя технологии классные руководители
День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-9	19-24 мая 2024	Классные руководители
Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	5-9	Июнь 2024	Заместитель директора по ВР исоциализации, классные руководитель, педагог-организатор
Туристические походы.	5-9	май	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
Единый открытый урок «Мир без нацизма», посвящённый 79-ой годовщине Победы в ВОв	5-9	май	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по УВР
Акция «Всемирный день без табака»	5-9	май	социально-психологическая служба пост «Здоровья»
Районная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества: - Конкурс – выставка работ педагогических работников ОУ; - Техническое творчество обучающихся, их родителей и педагогов. (по номинациям)	5-9	апрель	Калениченко Е.С., директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. Г.И.Замаратского»; Кравченко Н.Г., Кондакова О.И., Свинцова Л.Н.
Районный творческий фестиваль	5-9	апрель-май	Калениченко Е.С.,

-конкурс для обучающихся, родителей и педагогов «Родник талантов Приилимья» (смотр художественной самодеятельности по номинациям)			директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. Г.И.Замаратского»;
Районная заочная викторина «Дедами славится Россия!»	5-9	февраль	«ЦРТДиЮ»,
Районный конкурс «Виктория»	5-9	февраль	«ЦРТДиЮ»,
Районный конкурс «Успех»	5-9	февраль	«ЦРТДиЮ»,
Районная краеведческая конференция для обучающихся	5-9	март	«ЦРТДиЮ»,
Районный конкурс экскурсоводов	5-9	апрель	«ЦРТДиЮ»,
Районная спартакиада школьников	5-9	в течение года	Соколова В.В., директор МОУ ДОД «ДЮСШ»

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
“Брейн-ринг»	10	1	Мельникова В.И.
«Проектная деятельность»,	8, 9	1	Прусакова В.В.
«Робототехника»	5	1	учитель информатики
«Я - лидер»	5-7	1	старший вожатый
Классный час	5-9	1	Классные руководители
«Моя малая родина»	5-9	1	руководитель музея
«Мир вокального искусства»	5-9	1	учитель музыки
«Юный художник»	6-7	1	учитель ИЗО
«Уютный дом»	8-9	1	учитель технологии
отряд волонтеров «ДА!»,	7-9	0.5	социальный педагог
Баскетбол	5-9	0,5	учитель физкультуры
Волейбол	5-9	0,5	учитель физкультуры

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральная студия «Премьера»	5	1	Макаревич Е.А.

Самоуправления			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Выборы школьного самоуправления»	5-9	сентябрь-октябрь	старший вожатый
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Рейд по проверке классных уголков	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Школа актива	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР старший вожатый
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Районный конкурс программ детских и молодёжных инициатив а) «Лидеры на вырост» (5-7 классы)- защита программ в рамках районного смотра-конкурса «Лучшее ДОО 2022 года» б) программы будущих менеджеров «Ключ на старт!» (8-11 классы)- защита программ в рамках районного конкурса «Лидер школьного самоуправления 2022 года»	5-7	апрель-май 2024 апрель	Кондакова О.И., МО, педагоги-организаторы ДОО
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Общешкольное отчетная конференция: отчет президента и « Школьной Федерации» о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по УВР старший вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	Соболев В.Г.
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	по плану	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5	Среда	Ражапова А.С.
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	5-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радицентра «ШАГ»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьная	5-9	1 раз в триместр	Руководитель кружка

жизнь»			«Журналистика»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Работа по плану волонтерского отряда «ДА!»	7-9	в течение года	социальный педагог
Работа по плану отряда Юнармии. Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский смотр-конкурс лучших практик среди МОО «Урок местного самоуправления»; Единый урок парламентаризма	8-9	апрель-май	Кондакова О.И., заместитель директора по УВР
Мастерская «Новый год к нам мчится...»	5-6	декабрь	педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»	5-9	октябрь	педагог-организатор классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	педагог-организатор классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ, во Всероссийских конкурсах РДДМ- https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	в течение года	старший вожатый
«С днем рождения, РДДМ!»	5-9	май	старший вожатый
Участие в благотворительных	5-9	В течение	Классные руководители

акциях		года	
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-9	1 раз в четверть	старший вожатый
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Осенняя ярмарка», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	сентябрь - май	социальный педагог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: - «Семейные ценности – основа школьной успешности» -«Безопасность наших детей» -Конкурс-смотр родительских	5-9	декабрь, апрель, май	Директор школы, заместитель директора по УВР

комитетов			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Просвещение родителей (родительский всеобуч) по профилактике детского суицида «Жизнь в твоих руках» в рамках открытого родительского университета (классные и общешкольные родительские собрания, круглые столы). Темы: «Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации»; «Воспитание на основе здравого смысла»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»; «Современные интернет- риски и угрозы жизни детей, способы защиты от них в социальных сетях», ; «Основные обязанности родителей по воспитанию своих детей»; «Родительская ответственность за воспитание и развитие своих детей»; «Формирование (восстановление) детско - родительских отношений»	5-9	В течение учебного года по планам	Руководители и зам. директоров по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, с привлечением инспекторов ПДН, работников ЖРБ, прокуратуры района
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители

Смотр родительских комитетов	5-9	апрель	Директор
Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану	Руководитель Совета профилактики
Консультативная помощь родителям несовершеннолетних имеющих зависимости (курение, компьютерная, употребление алкоголя, ПАВ, СНЮСОВ, вейперство и др.)	5-9	Весь период По планам МОО	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Планирование и индивидуальное сопровождение семей состоящих на различных видах профилактического учета, реализация ИПР, подведение итогов, оценка эффективности работы	5-9	Весь период	Классные руководители, социальные педагоги, совместно с ПДН, КДН и ЗП, ЦПС и Д.
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Подросток и закон			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Областное межведомственное профилактическое мероприятие «Каждого за парту»	5-9	сентябрь	Шараева С.П. социальный педагог
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	начало сентября	Директор школы классные руководители

«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Педагог организатор
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Областная Акция «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений н/летних)	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия ко Дню трезвости	8-9	11.09.2022 г.	Руководители МОУ, руководители ПЗ, Гуркова Н.А. ОКСиДМ
Федеральный конкурс «Социальной рекламы»	7-9	до 25.09.2022 г.	Зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, ДО Шараева С.П.
Областная Акция «Разноцветная неделя» (профилактика суицида)	5-9	сентябрь	СПС
Областная профилактическая неделя Областная «Будущее в моих руках» (профилактика употребления алкоголя)	5-9	октябрь	Классные руководители Школьная библиотека СПС
Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» (профилактика употребления табачных изделий)	5-9	ноябрь	Классные руководители Школьная библиотека СПС
Всемирный день правовой помощи детям	5-9	13.11 – 20.11	служба по примирению уполномоченный по правам ребенка учителя истории
Областная профилактическая неделя «Равноправие» (неделя правовых знаний)	5-9	декабрь	учителя истории СПС уполномоченный по правам ребенка служба примирения
Областная профилактическая неделя «Дружить здорово!» (профилактика буллинга)	5-9	январь	социально- психологическая служба классные руководители
Районная Акция «День телефона Доверия»	5-9	февраль	СПС уполномоченный по правам ребенка служба примирения
Неделя профилактики «Независимое детство» (профилактика наркозависимости)	5-9	март	СПС
Районная Акция «Синяя ленточка» (профилактика	8-9	середина апреля	социальный педагог

жестокого обращения с детьми)			
Областная Акция «Ты и твоё право» (содействие временному трудоустройству несовершеннолетних состоящих на учете ПДН, СОП).	5-9	каникулярное, внеурочное, летнее время	ПДН, КДН и ЗП, классные руководители, социальные
Неделя информационной безопасности	5-9	октябрь	Руководители МОО, зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, преподаватели информатики
Акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!» (к всемирному дню отказа от курения)	5-9	май	Зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, социальные
Дни инспектора в школе (участие в работе СП, индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «группы риска», тематические групповые профилактические беседы в классах, совместные посещения по месту жительства обучающихся состоящих на учете в школе, ПДН)	5-9	Ежемесячно по планам МОО	Социальные педагоги, классные руководители, совместно с ПДН
Ежемесячные посещения по месту проживания обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета, индивидуальное сопровождение обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета, оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и родителям		Ежемесячно по планам МОО	Классные руководители, социальные педагоги, совместно с ПДН,
Проведение классных часов на мотивацию участия несовершеннолетних в ЕМ СПТ - 2022, проведение СПТ, передача списков и добровольных согласий на профилактический	Сентябрь-октябрь,	сопровождение «группы риска» в течение учебного года	Руководители МОО, зам. директоров по ВР, руководители наркопостов – постов Здоровье, социальные педагоги, классные

медицинский осмотр, индивидуальное сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением (по результатам тестирования), корректировка планов работы МОУ по результатам СПТ - 2022			руководители, педагоги-психологи
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	5-9	4 неделя января	классные руководители учитель информатики
Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	5-9	апрель	пост «Здоровья»
Проведение социологических опросов обучающихся 7-11 классов по выявлению уровня употребления ими табака, Вейпов, СНЮСОВ, алкоголя, ПАВ, наркотиков	5-9	во время проведения тематических областных Акций и Недель	Зам. директоров по ВР, руководители наркопостов- постов Здоровье, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги,
Проведение круглых столов, тематических классных часов, ФЛЕШ- мобов, Квестов по профилактике курения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков, СНЮСОВ, ВЕЙПОВ, просмотр тематических и научных фильмов, социальных видеороликов с последующим обсуждением о здоровом образе жизни		В течение учебного года по планам МОО	Зам. директоров по ВР, руководители наркопостов-постов Здоровье, классные руководители, социальные педагоги совместно с ЖЦРБ, ПДН, прокуратурой, районной и общественными КДНиЗП, ОКСДМ Гурковой Н.А.
Развитие волонтерского движения, формирование социальной активности детей и подростков (в т.ч. из неблагополучных семей и семей СОП), вовлечение в волонтерские социальные проекты максимального количества обучающихся МОО; активизация в подготовке волонтеров для участия в социальных проектах в качестве помощников руководителям волонтерских отрядов		5-9	ДО Шараева С.П., МКУ «РЦ» Кондакова О.И., зам. директоров по ВР, руководители волонтерских отрядов МОО во взаимодействии с ОКСДМ Гуркова Н.А.

Проведение мероприятий по профилактике буллинга, конфликтов в классных и школьных коллективах, популяризация медиативных технологий в среде обучающихся, подготовка медиаторов «Юных переговорщиков»	5-9	В течение учебного года	Зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги, МКУ «РЦ» Караулова О.В., ДО Шараева С.П.
Проведение диагностической и консультационной, психокоррекционной работы с обучающимися по профилактике суицидов и суицидального поведения	5-9	В течение учебного года	Зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги, МКУ «РЦ» Караулова О.В., ДО Шараева С.П.
Проведение мероприятий по правовому воспитанию с обучающимися по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности	5-9	В течение учебного года	Зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, ДО Шараева С.П. во взаимодействии с ПДН, КДН и ЗП, прокуратурой района
Единый урок безопасности в сети "Интернет"	5-9	Ноябрь 2022 г.	Азаренкова А.М., учителя информатики
Мониторинг социально-психологического климата в МОО	5-9	с 15 сентября по 1 ноября	Руководители МОО, зам. директоров по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
Закрепление наставников за несовершеннолетними, семьями состоящими на учете в ПДН (СОП) из представителей родительской общественности, классных руководителей, социальных партнеров (ПДН, ЦПСИД, общественные КДН и ЗП, Совет содействия семье и школе, специалистов администрации сельских и городских поселений, Советов женщин, Советов отцов)	5-9	до 20 сентября и в течение учебного года	Руководители МОО, зам. по ВР, социальные педагоги, классные руководители, совместно с субъектами системы профилактики и социальными партнерами
Формирование социального паспорта МОО (списки состоящих в ПДН и СОП семей и н/летних, приемных, опекаемых, список н/летних состоящих на учете ВШУ (в него входят все виды учета)	5-9	15 сентября	Руководители и зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги МОО, ДО Шараева С.П.
Профилактическое мероприятие «Каждого за парту». Осуществление контроля за	5-9	. сентябрь	Руководители, зам. директоров по ВР, социальные педагоги МОУ, ДО Шараева С.П.

пропусками уроков без уважительной причине, своевременное информирование ДО, полиции и КДН и ЗП.			
Заседание Совета профилактики		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Заседание Поста «Здоровья»		1 раз в четверть	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	5-9	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	апрель	Классные руководители
Сбор информации о	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР

кандидатах на стенд «Гордость школы»			
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Согласно индивидуальным планам учителей Подростковой школы Реализуется через рабочую программу по предметам

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
 - признание ошибок учителем;
 - тщательная подготовка к уроку.
 - Организация исследовательской деятельности учеников.

10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1.09.23	заместитель директора по УВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР и социализации, педагоги- организаторы
«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	учителя истории
День Здоровья	10-11	08.09.2023	учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
День самоуправления в школе: -акция по поздравлению учителей, -концертная программа «Учитель будет вечен на Земле!»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	учителя физкультуры
Образовательное событие «Нашей школе – 50!» (учебно-познавательное направление)	10-11	октябрь- ноябрь	творческая группа заместитель директора по УВР педагог - организатор
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР учителя-предметники
Концертная программа,	10-11	ноябрь	заместитель директора по

посвященная дню матери. «Святость материнства»			УВР, педагог-организатор
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»	10-11	ноябрь	классные руководители
Образовательное событие «Новогодний серпантин» (эстетическое направление) <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Новогодняя фантазия:2024 Лучшая Новогодняя фотозона» • Мастер – класс «Снежное кружево» 	10-11	ноябрь - декабрь	творческая группа заместитель директора по УВР педагог - организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	уполномоченный по правам ребенка
Квест – игра «День Конституции»	10-11	декабрь	уполномоченный по правам ребенка учителя истории
Годовщина Битвы под Москвой. День Героев Отечества Классные часы.	10-11	декабрь 2023	Заместитель директора по ВР изоциализации, классные руководители, педагог-организатор
Новый год в школе: - конкурс «На лучший Новогодний кабинет» - оформление школы - конкурс Новогодних газет -Новогодняя дискотека	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР, педагог - организатор классные руководители
День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитниковблокадного Ленинграда и жертвам Холокоста»	10-11	27 января 2024	Заместитель директора по ВР изоциализации, классные руководители, педагог- организатор
2023 год- год педагога и наставника.	10-11	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР изоциализации,

Информационные часы		2023	классные руководители, педагог- организатор
Лыжные соревнования	10-11	январь	учитель физкультуры
Образовательное событие «О подвигах, о доблести, о славе» (гражданско-патриотическое направление)	10-11	февраль	творческая группа заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: -соревнование по волейболу -«Супермэн-2024» - фестиваль патриотической песни - акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки Тематический классный час «Гордость российскойнауки»	10-11	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР исоциализации, классные руководители, социальный педагог
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: -КТД праздничный концерт «Все начинается с женщины»	10-11	март	педагог - организатор классные руководители
Образовательное событие «Дом семейного счастья!» – духовно-нравственное воспитание	10-11	апрель	творческая группа учителя физкультуры педагог-организатор
День призывника	10	апрель	педагог-организатор ОБЖ
День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь»	10-11	Апрель 2024	Классные руководители,педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся»	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику павшим войнам	10-11	Май 2024	Заместитель директора по ВР исоциализации, классные руководители, педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	май	педагог - организатор
Учебные сборы	10	май - июнь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультуры

Летняя трудовая практика	10	июнь	заместитель директора по УВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	заместитель директора по УВР
Фестивали ГТО: - Школьный этап сдачи норм ГТО Общешкольный л/а кросс Школьные соревнования по футболу Предновогодний турнир по пионерболу Предновогодний турнир по волейболу		сентябрь, февраль, март 2023-2024 г. 19.09 02.10-04.10 12.12-15.12 19.12-22.12	Чернова Т.А.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Баскетбол	10-11	1	Королев М.О.
Волейбол	10-11	1	Чернова Т.А.
Фитнес	10 -11	1	Чернова Т.А.
Финансовая грамотность	11	1	Дядичкина У.В.
Путь к успеху	10	1	Шуляк Н.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Деловая игра «Выборы школьного самоуправления»	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР старший вожатый
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет актива перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Общешкольная конференция	10-11	май	заместитель директора по

«4 Школьной Федерации»: - отчет Президента о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.			УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов и проект «Шоу профессий» для 10-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в проекте «Профессиональное обучение безграниц»	10-11		
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11		
Встречи со специалистами Центра занятости	10-11	апрель	заместитель директора по УВР
Встречи со специалистами разных профессий, со студентами ВУЗ	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи с представителями предприятий, Акция «Дни без турникета», профессиональные пробы на предмет подходящей специальности, «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» с целью формирования мотивации к выбору профессии, позитивного отношения ко всем видам профессиональной деятельности, активного отношения к свободному, сознательному и	10-11	В течение учебного года	Зам. директоров по ВР, классные руководители, ДО

самостоятельному выбору профессии			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного пресс-центра	10-11	1 раз в месяц	Пантелеева Т.И.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	педагог-организатор
Школа Лидера	10	в течение года	педагог-организатор
Дни единых действий	10-11	в течение года	педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ: -«Добро не уходит на каникулы» - Всероссийская акция «Кросс наций» -«Большая перемена»	10-11	в течение года 16.09	педагог-организатор
Конкурс общественного	11	апрель	Кондакова О.И.,

признания: «Лучший выпускник – 2022 года»;			МО, заместители директоров по УВР, школьные парламенты
Городской праздник выпускников МОО г. Железногорска –Илимского «Последний звонок 2024 года»	11	май	Кондакова О.И., МО, заместители директоров по УВР, школьные парламенты
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	по плану РДДИМ	Классные руководители
Подросток и закон			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областное межведомственное профилактическое мероприятие «Каждого за парту»	10-11	сентябрь	Шараева С.П. социальный педагог
Областная Акция «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений н/летних)	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия ко Дню трезвости	10-11	11.09.2022 г.	Руководители МОУ, руководители ПЗ, Гуркова Н.А. ОКСиДМ
Федеральный конкурс «Социальной рекламы»	10-11	до 25.09.2022 г.	Зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, ДО Шараева С.П.
Областная Акция «Разноцветная неделя» (профилактика суицида)	10-11	сентябрь	СПС
Областная профилактическая неделя Областная «Будущее в моих руках» (профилактика употребления алкоголя)	10-11	октябрь	Классные руководители Школьная библиотека СПС
Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» (профилактика употребления табачных изделий)	10-11	ноябрь	Классные руководители Школьная библиотека СПС

Всемирный день правовой помощи детям	10-11	ноябрь	служба по примирению уполномоченный по правам ребенка учителя истории
Областная профилактическая Неделя «ВИЧ-СПИД»	10-11	декабрь	СПС
Областная профилактическая неделя «Равноправие» (неделя правовых знаний)	10-11	декабрь	учителя истории СПС уполномоченный по правам ребенка служба примирения
Областная профилактическая неделя «Дружить здорово!» (профилактика буллинга)	10-11	январь	социально-психологическая служба классные руководители
Районная Акция «День телефона Доверия»	10-11	февраль	СПС уполномоченный по правам ребенка служба примирения
Неделя профилактики «Независимое детство» (профилактика наркозависимости)	10-11	март	СПС
Районная Акция «Синяя ленточка» (профилактика жестокого обращения с детьми)	10-11	середина апреля	социальный педагог
Областная Акция «Ты и твое право» (содействие временному трудоустройству несовершеннолетних состоящих на учете ПДН, СОП).	10-11	Каникулярное, внеурочное, летнее время	ПДН, КДН и ЗП, классные руководители, социальные
Неделя информационной безопасности	10-11	октябрь	Руководители МОО, зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, преподаватели информатики
Акция «Жизнь! Здоровье! Выбор! (к всемирному дню отказа от курения)	10-11	май	Зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, социальные
Дни инспектора в школе (участие в работе СП, индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «группы риска», тематические групповые профилактические	10-11	Ежемесячно по планам МОО	Социальные педагоги, классные руководители, совместно с ПДН

беседы в классах, совместные посещения по месту жительства обучающихся состоящих на учете в школе, ПДН)			
Ежемесячные посещения по месту проживания обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета, индивидуальное сопровождение обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета, оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и родителям	10-11	Ежемесячно по планам МОО	Классные руководители, социальные педагоги, совместно с ПДН,
Проведение классных часов на мотивацию участия несовершеннолетних в ЕМ СПТ - 2022, проведение СПТ, передача списков и добровольных согласий на профилактический медицинский осмотр, индивидуальное сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением (по результатам тестирования), корректировка планов работы МОУ по результатам СПТ - 2022	10-11	сопровождение «группы риска» в течение учебного года	Руководители МОО, зам. директоров по ВР, руководители наркопостов – постов Здоровье, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	10-11	4 неделя января	классные руководители учитель информатики
Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	10-11	апрель	пост «Здоровья»
Проведение социологических опросов обучающихся 7-11 классов по выявлению уровня употребления ими табака, Вейпов, СНЮСОВ, алкоголя, ПАВ, наркотиков	10-11	во время проведения тематических областных Акций и Недель	Зам. директоров по ВР, руководители наркопостов-постов Здоровье, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги,
Проведение круглых столов, тематических классных часов, ФЛЕШ- мобов, Квестов по профилактике курения, употребления алкоголя, ПАВ,	10-11	В течение учебного года по планам МОО	Зам. директоров по ВР, руководители наркопостов-постов Здоровье, классные руководители, социальные

наркотиков, СНЮСОВ, ВЕЙПОВ, просмотр тематических и научных фильмов, социальных видеороликов с последующим обсуждением о здоровом образе жизни			педагоги совместно с ЖЦРБ, ПДН, прокуратурой, районной и общественными КДНиЗП, ОКСДМ Гурковой Н.А.
Развитие волонтерского движения, формирование социальной активности детей и подростков (в т.ч. из неблагополучных семей и семей СОП), вовлечение в волонтерские социальные проекты максимального количества обучающихся МОО; активизация в подготовке волонтеров для участия в социальных проектах в качестве помощников руководителям волонтерских отрядов	10-11	5-9	ДО Шараева С.П., МКУ «РЦ» Кондакова О.И., зам. директоров по ВР, руководители волонтерских отрядов МОО во взаимодействии с ОКСДМ Гуркова Н.А.
Проведение мероприятий по профилактике буллинга, конфликтов в классных и школьных коллективах, популяризация медиативных технологий в среде обучающихся, подготовка медиаторов «Юных переговорщиков»	10-11	В течение учебного года	Зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги, МКУ «РЦ» Караулова О.В., ДО Шараева С.П.
Проведение диагностической и консультационной, психокоррекционной работы с обучающимися по профилактике суицидов и суицидального поведения	10-11	В течение учебного года	Зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги, МКУ «РЦ» Караулова О.В., ДО Шараева С.П.
Проведение мероприятий по правовому воспитанию с обучающимися по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности	10-11	В течение учебного года	Зам. директоров по ВР, классные руководители, социальные педагоги, ДО Шараева С.П. во взаимодействии с ПДН, КДН и ЗП, прокуратурой района
Единый урок безопасности в сети "Интернет"	10-11	Ноябрь 2022 г.	Азаренкова А.М., учителя информатики
Мониторинг социально-психологического климата в МОО	10-11	с 15 сентября по 1 ноября	Руководители МОО, зам. директоров по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
Закрепление наставников за несовершеннолетними, семьями состоящими на учете в ПДН (СОП) из	10-11	до 20 сентября и в течение учебного года	Руководители МОО, зам. по ВР, социальные педагоги, классные руководители, совместно с субъектами

представителей родительской общественности, классных руководителей, социальных партнеров (ПДН, ЦПСИД, общественные КДН и ЗП, Совет содействия семье и школе, специалистов администрации сельских и городских поселений, Советов женщин, Советов отцов)			системы профилактики и социальными партнерами
Формирование социального паспорта МОО (списки состоящих в ПДН и СОП семей и н/летних, приемных, опекаемых, список н/летних состоящих на учете ВШУ (в него входят все виды учета)	10-11	15 сентября	Руководители и зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги МОО, ДО Шараева С.П.
Профилактическое мероприятие «Каждого за парту». Осуществление контроля за пропусками уроков без уважительной причине, своевременное информирование ДО, полиции и КДН и ЗП.	10-11	. сентябрь	Руководители, зам. директоров по ВР, социальные педагоги МОУ, ДО Шараева С.П
Заседание Совета профилактики		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
Заседание Поста «Здоровья»		1 раз в четверть	
Проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье!» (лучшая социальная реклама в области профилактики аддиктивного поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни, участие в областном этапе)	10-11	сентябрь	Руководители наркопостов (постов Здоровье), педагоги МОО, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители,
Районный конкурс агитбригад «Здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Зам. директоров по ВР, руководители волонтерских отрядов, ДО Шараева С.П., МКУ «РЦ» Кондакова О.И. совместно с ОКСДМ
Районный слет волонтерских отрядов	10-11	декабрь	Руководители волонтерских отрядов, ДО Шараева С.П., МКУ «РЦ» Кондакова О.И., совместно с ОКСДМ
Проведение районного конкурса плакатов и стенгазет «Я выбираю здоровый образ	10-11	апрель	Руководители наркопостов (постов Здоровье), зам. Директоров по ВР,

жизни»			классные руководители, социальные педагоги, Кондакова О.И., ОКСДМ Гуркова Н.А.
Размещение в школьных уголках, на сайтах Департамента образования и МОО информации о службах, оказывающих помощь несовершеннолетним ставшим жертвами насилия; памяток для обучающихся и родителей, ссылок на сайты с полезной информацией (корректировка каждую четверть)	10-11	15 сентября, 15 декабря, 15 февраля, 15 апреля, по мере поступления методических и информационных материалов	ДО Шараева С.П., руководители МОО, зам. директоров по ВР, социальные педагоги, уполномоченные по правам ребенка в МОО, службы примирения
Модуль «Работа с родителем»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Бессмертный полк», «День матери», «КВН», классные «огоньки» и др.	10-11	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание: - «Семейные ценности – основа школьной успешности» -«Безопасность наших детей» -Конкурс родительских комитетов.	5-9	декабрь, апрель, май	директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	11	декабрь, апрель	администрация
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ,	10	май	классные руководители

ПДД, ППБ, на водных объектах)			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Зам. директора по ВР

Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

- Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь:</p>	<p>Февраль:</p>

<p><i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i></p> <p><i>4 октября: День защиты животных;</i></p> <p><i>5 октября: День учителя;</i></p> <p><i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i></p> <p><i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p>	<p><i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i></p> <p><i>8 февраля: День российской науки;</i></p> <p><i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i></p> <p><i>21 февраля: Международный день родного языка;</i></p> <p><i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p>
<p>Ноябрь:</p> <p><i>4 ноября: День народного единства;</i></p> <p><i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i></p> <p><i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i></p> <p><i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i></p>	<p>Март:</p> <p><i>8 марта: Международный женский день;</i></p> <p><i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</i></p> <p><i>27 марта: Всемирный день театра.</i></p>
<p>Декабрь:</p> <p><i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i></p> <p><i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i></p> <p><i>9 декабря: День Героев Отечества;</i></p> <p><i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p>	<p>Апрель:</p> <p><i>12 апреля: День космонавтики.</i></p>
	<p>Май:</p> <p><i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i></p> <p><i>9 мая: День Победы;</i></p> <p><i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i></p> <p><i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i></p>
<p>Июнь:</p>	

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.