

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Аналитическая справка по реализации антибуллингового проекта
«Новое школьное пространство»
за 2023/2024 учебный год**

С 2023-2024 учебного года МОУ «Железногорская СОШ №4» реализует проект «Новое школьное пространство».

Проблема буллинга как преднамеренного и систематически повторяющегося агрессивного поведения в современном обществе, к сожалению, актуальна: нужны решения действия, инициатива родителей и педагогов, которые позволят предупредить насилие и давление в детской и подростковой среде.

На основании Плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в школе, на педсовете педагоги ознакомились с проектом по профилактике буллинга. Были рассмотрены вопросы организации профилактической работы в школе, реализации регионального пилотного проекта по снижению случаев буллинга в образовательной среде, формированию безопасного школьного пространства, представлены методические материалы, рекомендованные для реализации проекта в школе.

На классных часах, в ноябре 2023 года, классные руководители ознакомили учащихся с содержанием Антибуллинговой Хартии, которая затрагивает интересы всех участников образовательных отношений. В ноябре – декабре 2023 года также состоялись родительские собрания в школе с целью ознакомления родителей с нормативными документами в данном направлении. Были рассмотрены цели и задачи документа "Антибуллинговая Хартия", права и обязанности всех участников образовательного сообщества. На общешкольных собраниях по параллели 5, 6, 7 классов с материалами знакомила педагог-психолог Шуляк Н.В., остальным классам был предоставлен материал. Родители и педагоги школы поддержали внедрение в сообществе данного документа и его реализацию.

На базе МОУ «Железногорская СОШ №4» в ходе реализации проекта по профилактике буллинга были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Квест-игра Класс#ВместеДружба в 5, 6, 7, 8-х классах. В ходе игры учащиеся проходили испытания локаций и заполняли маршрутный лист, вырабатывали правила общения между учащимися класса. По итогам квест-игры у каждого класса был заполнен маршрутный лист. Полученную информацию в ходе квеста, учащиеся классов разместили в классном уголке

2. «Театр дружбы». В рамках квест - игры, был реализован «Театр дружбы», где учащиеся проходили локацию #ТыНеОдин. Наблюдая со стороны, учащиеся сопоставляли действия героев истории, где-то могли узнать себя в герое, примерить различные роли, увидеть последствия социально-неодобряемого поведения на чужом опыте и оценить свое поведение, задуматься об ответственности за те или иные поступки, расширить кругозор. Учащиеся активно включались в беседу, старались понять чувства и эмоции героев, найти варианты решения разыгранной ситуации.

3. Создана модель школьного ориентира – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования. Попадая в школьное пространство, ребенок сразу, практически с порога видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах. Школьный ориентир размещен на

сайте школы, в чатах классов

4. Профилактическая неделя «Дружить здорово». В ходе мероприятий, проводимых в рамках профилактической недели, были созданы благоприятные условия для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности. События Недели охватили всех субъектов образовательных отношений. Программа проведения Недели по профилактике буллинга и кибербуллинга «Дружить здорово!» разрабатывалась с использованием предлагаемого методического ресурса.

5. Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» способствовала снижению рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся. Проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование социально активной позиции обучающихся способствовало: развитию навыков саморегуляции эмоционального состояния; расширению представлений подростков о возможностях участия в просоциальных видах деятельности (социально активная и трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры и др.); развитию у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного выбора. В событиях недели приняли участие обучающиеся средней и старшей ступени, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

6. Проведена диагностика (анкетирование) педагогами психологами обучающихся по выявлению проблем.

. Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи на тему: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в школе» охвачены все целевые группы:

- Учащиеся
- Педагоги
- Родители

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей -социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

В школе оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении по программам социально-педагогической службы, «Коррекция агрессивного поведения», «Мир моих эмоций», «Курс юного переговорщика», программа социально-психологического тренинга самопознания для подростков «Я открываю себя», «Жить - здорово» по профилактике суицидального поведения.

Проведенные классные часы (занятия, беседы)

- «Мои эмоции» (профилактика жизнестойкости)
- «Чрезвычайные ситуации» (профилактика жизнестойкости)
- «Безопасное общение» (профилактика буллинга)
- «Психологический климат класса» (профилактика жизнестойкости, жестокого обращения).
- «Мои сильные и слабые стороны» (профилактика суицида)
- «Приемы эффективного общения» (профилактика буллинга)

- Разъяснительная работа по тестированию (СПТ), цель, задачи, для чего это нужно.

Классные часы по профилактике терроризма 6-8 классы «Террористическая безопасность»

Классные часы в 9 классах с приглашением оперуполномоченного и старшего следователя «Профилактика экстремизма, терроризма и мошенничества»

Классные часы с 7 - 11 класс «Мотивация СПТ – цели, задачи, сильные – слабые стороны».

Классные часы 6х классах:

- «Безопасное общение» с целью профилактики суицидального поведения и буллинга.

Классные часы в 10 классе:

- «Путь к себе» с целью профилактики суицидального поведения.

- «Взаимоотношения в классе, положительные и отрицательные свойства» Обсуждение ситуаций.

Классные часы в 11 классах:

- «Ценить настоящее» с целью профилактики суицидального поведения.

- «Мои сильные слабые стороны. Взаимоотношения в классе. От кого зависят взаимоотношения» с элементами тренинга.

Классные часы в 8х классах:

- «Безопасное общение» с целью профилактики суицидального поведения и буллинга

- «Социально-психологический климат», «Класс глазами каждого» с элементами тренинга.

Классные часы в 7х классах:

- «Безопасное общение» с целью профилактики суицидального поведения и буллинга .

- «Социально-психологический климат», «Класс глазами каждого» с элементами тренинга.

2 четверть:

- 7 - 11 классы проведены групповые беседы по теме «Эмоциональное состояние. Как справиться с отрицательными эмоциями» с целью формирования навыка саморегуляции, показать значимость эмоций в общении.

Классные часы 6 классы:

- «Мир чувств и эмоций» с целью профилактики буллинга и жизнестойкости (с игровыми упражнениями)

- «Искусство управлять своими эмоциями» с целью профилактики жизнестойкости с элементами тренинга.

Классные часы 7 классы:

«Дверь в человеческие отношения открываются на себя» с целью профилактики буллинга и жизнестойкости (с элементами тренинга, игровая программа).

- «Искусство управлять своими эмоциями» с целью профилактики жизнестойкости с элементами тренинга.

Классные часы 8 классы:

- «Мир чувств и эмоций» с целью профилактики буллинга и жизнестойкости (игровые упражнения, обсуждение ситуаций).

- «Искусство управлять своими эмоциями» с целью профилактики буллинга и жизнестойкости (игровые упражнения).

3 четверть

- 6 классы - классный час «Мир чувств и эмоций» с элементами тренинга (профилактика жизнестойкости и буллинга);

Прошла квест-игра «Мы вместе» Хартия (профилактика буллинга);

классный час «Искусство управлять своими эмоциями» с элементами обсуждения ситуация и тренинга (профилактика жизнестойкости)

- 7 классы – классный час «Дверь в человеческие отношения открываются на себя» с элементами тренинга (профилактика жизнестойкости и буллинга);

Прошла квест-игра «Мы вместе» Хартия (профилактика буллинга);
классный час «Искусство управлять своими эмоциями» с элементами обсуждения ситуации и тренинга (профилактика жизнестойкости);

- 8 классы – классный час «Мир чувств и эмоций» с элементами тренинга (профилактика жизнестойкости);

классный час «Искусство управлять своими эмоциями» с элементами обсуждения ситуации и тренинга (профилактика жизнестойкости);

классный час «От чего или от кого зависит мое настроение?» с элементами игровых упражнений (профилактика жизнестойкости).

- 9 классы были проведены классные часы «Критическое мышление» с элементами обсуждения ситуаций (профилактика ЗОЖ);

классный час «Я абсолютно спокоен» с целью психологической подготовки к экзаменам с элементами саморегуляции.

классный час «Искусство управлять своими эмоциями» с элементами обсуждения ситуации и тренинга (профилактика жизнестойкости);

- 10 классы проведены классные часы «Мои ценности» с элементами игровых упражнений (профилактика буллинга);

классный час «Развитие характера – уверенное поведение» с элементами обсуждения ситуации и игровых упражнений на сплочение (профилактика жизнестойкости);

классный час «Искусство управлять своими эмоциями» с элементами обсуждения ситуации и тренинга (профилактика жизнестойкости);

- 11 классы прошли классные часы «Понятие о стрессе. Как лучше справиться со стрессом», рассмотрены способы саморегуляции, дыхательные упражнения с целью психологической подготовки к экзаменам (профилактика жизнестойкости);

классный час «Я абсолютно спокоен» с целью психологической подготовки к экзаменам с элементами саморегуляции;

классный час «Искусство управлять своими эмоциями» с элементами обсуждения ситуации и тренинга (профилактика жизнестойкости);

Беседы с детьми, выявленные по результатам диагностического минимума. На каждого ребенка составлена карта помощи и ведется профилактика эмоционального состояния.

7 - 11 классы проведены групповые беседы по теме «Эмоциональное состояние. Как справиться с отрицательными эмоциями» с целью формирования навыка саморегуляции, показать значимость эмоций в общении.

Индивидуальные встречи прошли с целью создания условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности (профилактика жизнестойкости, жестокого обращения, повышения мотивации, взаимоотношений с родителями и одноклассниками).

4 четверть

С 6 по 11 класс проведено :

профилактический лекторий для несовершеннолетних: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Оглянись на свой поступок»

Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности»;

Классные часы «Школа без насилия», «Навстречу друг другу» (профилактика буллинга, включив информирование о телефоне доверия);

Профилактические беседы с детьми, склонными к проявлению агрессии, жестокости, их родителями и классными руководителями;

Методики коррекции детско-родительских отношений

Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений.

1. Упражнения, направленные на гармонизацию притязания и признания.
2. «Уверенность – неуверенность» Цель: Формирование представлений об уверенности и неуверенности. Развитие позитивной «Я-концепции».

3. «Гадкий утенок» Форма: ролевая игра. Цель: Развивать у ребенка у детей чувство сопереживания, ощущения контрастности (подавленности, скованности — открытости, решительности).
4. Тренинговые занятия «Шаги навстречу друг другу», для оказания психологической помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей подросткового возраста (13–15 лет).

В течение 2023-2024 учебного года (на начало и конец года) проводилась диагностика на различные виды эмоциональных состояний, сплоченности коллективов с 6 - 10 классы:

1. Социометрия Дж. Морено

Предметом психологического анализа являются психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу в 6-8 классах.

В целом эмоциональная структура отношений характеризуется благополучно.

В классе ярко выражены три микрогруппы (лидеры, предпочитаемые, принимаемые) - это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и неформальных лидеров. Но имеются дети, которые принимаемые малой частью коллектива.

2. Исследование самооценки Дембо Рубинштейн.

По итогам данной методики учащихся с низкой самооценкой выявлено 3% детей. Адекватную самооценку имеют 59,5% детей от 45 до 74 баллов. У 37,5% детей средний балл от 75 до 100. Это свидетельствует о завышенной самооценке.

3. Опросник по буллингу «Оценкесебя»

По результатам опросника можно сделать вывод, что жертв буллинга не выявлено, но можно обратить внимание на моменты (вопросы, на которые отвечали дети: другие не дают тебе свободно говорить, высказывать свою точку зрения (отстаивать), другие оказывают на тебя давление, другие отказывают тебе в общении, я уступаю нападающим на меня (в силе, в споре, в умении найти подходящий ответ).

4. Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан

Результаты по данной методике следующие: высокий уровень имеют 4% детей. Это в основном дети из 9 классов в преддверии экзаменов. 11% детей имеют низкий уровень, остальные ребята имеют норму.

5. Социально-психологический климат

357 обучающихся (73%) отмечают достаточную степень благоприятности социально-психологического климата, об этом свидетельствуют ответы обучающихся.

Положительным моментом является и результат оценки социально-психологического климата, характеризующий высокую степень благоприятности – 80 обучающихся (16%)

Отрицательным фактом служит недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата – 49 обучающихся (10 %), неблагоприятный климат наблюдается у 3 детей (0,6%)

6. Сплоченность коллектива

Сплоченность коллектива в основном на выше среднем уровне. Но имеются классы, у которых высокий уровень сплоченности: 11а, 9а, 8а, 9б.

7. Удовлетворенность школьной жизнью

В основном дети имеют средний уровень удовлетворенности, отмечая, что в школе хорошее настроение, есть любимый учитель, к школьным учителям можно обратиться за советом.

Исследование взаимоотношений в семье:

- Шкала общения родителей с ребенком А. И. Баркан
- Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин

Результаты по детско-родительским отношениям:

- 92 % детей ощущают себя нужными и необходимыми в доме.
- 83 % родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом.
- 78 % родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.
- 9 % считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьезными, и игнорируют их.

Консультации для родителей:

- Как воспитать психологически здорового ребенка?
- Как общаться с подростком?
- Переходный возраст и агрессия
- Тревожный ребенок. Рекомендации.
- Сложности адаптационного периода для ребенка. Как помочь?

Выводы: Мероприятия, реализованные в ходе проекта, были направлены на разработку мер по предотвращению и уменьшению случаев буллинга в школьной среде. Проект носит комплексный подход к борьбе с такими серьезными последствиями, как насилие, употребление вредных привычек, депрессия, тревожные расстройства и другие психические проблемы, а также включает информационную кампанию, психологическую поддержку, обучение антибуллинговым навыкам.

План мероприятий по профилактике буллинга в рамках проекта «Новое школьное пространство» на 2023-2024 учебный год реализован полностью.

Предложения: 1. Признать работу педагогического коллектива по реализации проекта «Новое школьное пространство» удовлетворительной.

2. Продолжить реализацию пилотного проекта «Новое школьное пространство» в 2024-2025 учебном году.

3. Коробейниковой Е.И., заместителю директора по УВР составить план работы по реализации пилотного проекта «Новое школьное пространство» с привлечением ученического и родительского активы школы в 2024-2025 учебном году, срок до 15 июня 2024 г.

4. Сахаровой И.А., заместителю директора по АХР, изготовить баннер «Школьный ориентир», в срок до 1 сентября 2023

5. Шуляк Н.В., Богдановой К.И., педагогам-психологам, запланировать в 2024 – 2025 учебном году просмотр тематических документальных фильмов «Право на жизнь», «Роковой час», «На бешеных скоростях», «Опасная игра», а так же Профилактический лекторий «Герой нашего времени»: просмотр фильмов «О доблестях, о подвиге и славе», «Друг-Колька», «Человек, который спасет мир» с обсуждением и разбором проблемных социальных ситуаций; интеллектуальная игра Брейн – ринг «Мы в ответе за свои поступки» -7-9 классы, школьные акции «Толерантная почта», «Письмо психологу», «Я против травли».

25 мая 2024 г.

Заместитель директор по УВР

Е.И. Коробейникова