

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ «Железнодорожная СОШ № 4»

Протокол № 3 от «29» января 2024 г.

Положение о социально-психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общее положение

1.1. Социально-психологическая служба МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4» (далее СПС) является структурным подразделением МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4».

1.2. Деятельность социально-психологической службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьников.

1.3. СПС предназначена для организации активного сотрудничества как с администрацией школы, педагогическим коллективом школы, школьным методическим объединением классных руководителей, медицинским работником, так и с органами опеки и попечительства, инспекций по делам несовершеннолетних.

1.4. Сотрудниками СПС являются заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

2. Цели и задачи СПС

2.1. Основной целью работы социально-психологической службы школы является содействие социально-психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

2.2. Задачи СПС:

- профилактика и преодоление отклонений социального развития и проблем психологического здоровья,
- создание условий, способствующих социальной адаптации обучающихся,
- выявление индивидуальных качеств ребенка,
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы.

3. Принципы работы службы

3.1. Индивидуализация – индивидуальный подход, при котором учитываются показатели здоровья, уровень интеллекта, особенности личности, социальное положение.

3.2. Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней.

3.3. Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности.

3.4. Компетентность – изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня.

3.5. Конфиденциальность.

4. Основные направления

Психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

Психокоррекционное

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

Информационно-просветительское

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- проведение дней и недель правовых знаний.

Профориентационное

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

Психопрофилактическое

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;

- принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

5. Организация деятельности СПС

- Заседания СПС проводятся по мере готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы,
- Заседания СПС может быть создано его руководителем в экстренном порядке,
- Заседания СПС оформляется протоколом,
- Организация заседаний проводится в три этапа: подготовительный (сбор, обобщение диагностических и аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций), основной (обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций, утверждение коррекционной работы с обучающимися), итоговой (обсуждение результатов коррекционной и развивающей работы всеми членами СПС в рамках представленной ситуации).

6. Функции участников СПС:

1. Социально-педагогическая:

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.
- Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

2. Социально-правовая:

- Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

3. Социально-психологическая:

- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- Организует социально-психологическую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

4. Социально-профилактическая:

- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

5. Социально-диагностическая:

- Изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

6. Социально-информационная.

- Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

7. Социально-медицинская.

- Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

•

7. Участники СПС обязаны:

- руководствоваться Уставом школы, настоящим Положением о СПС и иными локальными актами МОУ «Железнодорожной СОШ № 4»,
- постоянно повышать свой профессиональный уровень,

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы,
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции,
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка,
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся,
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы, -информировать участников педсоветов, психолого-медико-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

8. Участники СПС имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-медико-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т.д.,
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся,
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией,
- поводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами),
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях,
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических занятий путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.,
- обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику,
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения,
- ставить перед администрацией школы, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса,
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

9. Ответственность участников СПС

9.1. Участники СПС несут ответственность за выполнение функциональных обязанностей, а также:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных обязанностей,
- за своевременное предоставление отчетности установленной формы,
- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных действующим законодательством РФ.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.