

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4»  
за 2022 год**

г. Железнодорож-Илимский  
2023 г.

## Оглавление

Введение .....	3
1. Аналитическая часть .....	4
1.1 Общая информация об образовательной организации .....	4
1.2 Система управления организацией .....	5
1.3 Образовательная деятельность ОО .....	8
1.4 Содержание и качество предоставления образовательных услуг .....	13
1.5 Востребованность выпускников .....	38
1.6 Внутренняя система оценки качества образования .....	39
1.7 Результативность воспитательной работы .....	40
1.8 Кадровое обеспечение .....	61
1.9 Методическое обеспечение .....	63
1.10 Библиотечно-информационное обеспечение .....	67
1.11 Материально-техническое оснащение учебного процесса .....	68
2. Статистическая часть. Показатели деятельности .....	71
3. Общие выводы по итогам самообследования .....	75

## Введение

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4» осуществлялось на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года.

Цель самообследования - составление объективной оценки фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2022 год были проведены оценка и анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Общая информация об образовательной организации

Год основания	1973 год
Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4» (МОУ «Железногорская СОШ № 4»)
<b>Место нахождения ОУ:</b>	
а) юридический адрес (по Уставу)	665653, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, квартал 7, дом 17
б) фактический адрес	665653, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, квартал 7, дом 17
Телефон, факс	8 3956630392
Адрес электронной почты	<a href="mailto:jshkola@mail.ru">jshkola@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://sosh4jel.nilimsk.ru/">http://sosh4jel.nilimsk.ru/</a>
Руководитель	Груздева Галина Викторовна
Учредитель образовательной организации:	Администрация Нижнеилимского муниципального района в лице Муниципального учреждения Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района. 665653, Иркутская область, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, дом 20. Тел.: 8(39566)3-04-21
Лицензия	№ 8776 серия 38Л01 № 0003137 от 29 декабря 2015 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование
Свидетельство государственной аккредитации	от 28. 12. 2012 № 2100 , серия 38 АО1 № 000277; срок действия: до 28 декабря 2024 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основной целью и предметом деятельности МОУ «Железногорская СОШ № 4» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программе начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант , вариант 2).

**Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.**

На официальном сайте школы (<http://sosh4jel.nilimsk.ru/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

- План финансово-хозяйственной деятельности;

- Правила приема учащихся;
- Режим занятий учащихся;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления учащихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. Цель работы педагогического коллектива – создание эффективно-функционирующей, организационно – педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия личностного развития педагогов и учащихся с учётом их возрастного и индивидуально – личностного потенциала.

Открытость образовательной организации осуществляется через представление информации на официальном сайте школы.

## 1.2 Система управления организацией

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом №

273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой носит государственно-общественный характер, включает в себя следующие четыре взаимосвязанные ветви:

- **административно-управленческая:** директор – заместители директора - педагогический коллектив — учитель -ученик;
  - **профессионально-компетентностная:** Педагогический совет - методический совет - предметные методические объединения - учитель - ученик;
  - **общественно-демократическая:** Общешкольный родительский комитет - родительские комитеты классов — родительская общественность классов - учитель - ученик;
- **ученическое самоуправление:** Школьный парламент - представители от классных коллективов - учащиеся школы.

Функции управления: информационно – аналитическая, мотивационно – целевая, планово – диагностическая, организационно – исполнительская, контрольно – диагностическая, регулятивно – коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу;</li> <li>– руководит образовательным процессом;</li> <li>– обеспечивает реализацию ФГОС;</li> <li>– определяет стратегию, цели и задачи развития;</li> <li>– утверждает структуру и штатное расписание;</li> <li>– издает приказы и дает указания;</li> <li>– принимает локальные нормативные акты Учреждения;</li> <li>– представляет Учреждение во внешнем пространстве.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «Железнодорожная СОШ № 4», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- принимает решения: о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам;</li> <li>- осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах</li> <li>- рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы;</li> <li>- иные полномочия.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li> <li>- представление работников школы к награждениям различного уровня.</li> </ul>
Совещание при директоре	<p>Главной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования,</p>
Методический совет	<p>Методический совет создан для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координации деятельности методических объединений;</li> <li>– разработки основных направлений методической работы образовательного учреждения;</li> <li>– обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;</li> <li>– организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями;</li> <li>– внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;</li> <li>– устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению её материально-технической базы;</li> <li>– принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся;</li> <li>– участвуют в работе по профориентации учащихся путём организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;</li> <li>– участвуют в работе по контролю за организацией питания учащихся.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, истории;
- МО учителей математики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО предметов развития;
- МО классных руководителей;
- временные творческие группы.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: **Совет командиров детской организации «Ритм»1-4 классы, Парламент 5-11 классы.** Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Железнодорожная СОШ № 4».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет»: <http://sosh4jel.nilimsk.ru/>

**Выводы, дальнейшие действия:** школа функционирует в стабильном режиме. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

### 1.3 Образовательная деятельность ОО

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

Основными видами деятельности школы является реализация образовательных программ:

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные на основе стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня.

№	Образовательная программа	Количество учащихся, чел
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2019, утв. приказом №177 от 02. 09. 2019г., внесены изменения, приказ № 230 от 01.09. 2020 г.)	332
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2019, утв. приказом № 254 от 02. 09. 2019г., внесены изменения, приказ № 231 от 01. 09. 2020г.)	424
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (принята педагогическим советом, протокол №1 от 31. 08. 2020, утв. приказом №232 от 01. 09. 2020г.)	55
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Принята 08.02.2018. Утверждена приказом директора № 27от 08.02.2018 г.	2
5	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2) (принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08. 2019г., утв. приказом № 254 от 02.09. 2019г.,	7

#### Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебного года для 1 классов и классов для детей с ОВЗ - 33 учебных недели. Для 2-4, 5, 9, 11 классы – 34 учебных недели, 6-9, 10 классы - 35 учебных недель. Продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 – 20 минут. Школа работает в 2 смены, перерыв между сменами 30 минут. Начало занятий I смена с 8.00, 2 смена – с 13.30.

Школа работает в пятидневном режиме.

Во вторую смену организована внеурочная деятельность, занятия элективных курсов, кружков, спортивных секции.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут во 2 полугодии, 2 – 11 классы – 40 минут, что соответствует требованиям

СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Учебный план образовательной организации**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов).

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные планы школы представлены учебными планами начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и адаптированными программами для детей с ЗПР.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

#### **Начальное общее образование**

- нормативный срок освоения образовательных программ – 4 года;
- продолжительность учебного года для 1 классов и детей с ОВЗ – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели;
- продолжительность урока – 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут во 2 полугодии, 2 – 4 классы – 40 минут;

#### **Основное общее образование**

- нормативный срок освоения образовательных программ – 5 лет;
- продолжительность учебного года – 35 недель;
- продолжительность урока – 40 минут;
- максимальная аудиторная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе составляет

- в 5 классе – 29 часов;
- в 6 классе – 30 часов;
- в 7 классе - 32 часа;
- в 8 классе - 33 часа;
- в 9 классе – 33 часа.

#### **Среднее общее образование**

- нормативный срок освоения образовательных программ – 2 года;
  - максимальная аудиторная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе составляет:
- в 10 классе – 34 часа;

– в 11 классе – 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана в 2020-2021 учебном году соответствовало Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### **Расписание учебных занятий**

Расписание, в основном, отвечает требованиям, предъявленным СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей.

Согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» распределение учебной нагрузки в недельном цикле, распределено таким образом, что наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник или среду для учащихся НОО, ООО, СОО.

Количество часов в неделю, соответствует нормам учебной нагрузки, по которой работает школа (5-дн. рабочая неделя для всех классов). Занятия начинаются в 8-00, проходят в 2 смены.

В 2021-2022 учебном году школа предоставляла такую форму обучения, как обучение по индивидуальному учебному плану на дому, по которому обучалось 11 учащихся. Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Все учащиеся закончили обучение со 100% успеваемостью.

На уровне начального общего образования функционировало 14 классов-комплектов, основного общего образования - 17, среднего общего образования – 3 класса

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана за 3 года.

Год	Выполнение учебного плана,%	Реализация рабочих программ,%
2020	95,0	100
2021	94,6	100
2022	98,6	100

Общее количество часов, которое необходимо было выдать по учебному плану, выдано не в полном объеме. Причины этому:

1. Временная нетрудоспособность учителей.
2. Отсутствие в школе учителя физики, учителя, внешние совместители, приступили к занятиям не с начала учебного года.

Но, несмотря на то, что количество часов выдано не в полном объеме, весь программный материал учителями выдан как по предметам обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. Это было сделано за счет корректировки рабочих программ по предметам.

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Практическая часть реализована на 98%.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МОУ «Железногорская СОШ № 4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего образования (1 классов) и основного общего образования (5 классов). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Железногорская СОШ № 4» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Железногорская СОШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на совещании при директоре 04.04.2022 (протокол № 2) основную образовательную программу начального общего образования, на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основную образовательную программу основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году, с учетом запросов обучающихся, в МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» в 10-11 классах реализуется **универсальный профиль** обучения с углублением математики.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

В целях реализации внеурочной деятельности между МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» подписаны соглашения о сотрудничестве с учреждениями города: МБУ ДО «ЦРТДИЮ», МУК «Историко-художественным музеем им. академика М.К. Янгеля, МУК «Нижеилимская МЦБС», МБУК РДК «Горняк», МБОУ ДО «ДЮСШ», МАУ оздоровительный комплекс, а также приглашаются различные творческие коллективы для проведения мероприятий на базе школы.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (утв. приказом директора № 43 от 11.02.2020 г.).

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет

создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, открытость для социума.

### **Содержание и качество предоставления образовательных услуг**

Содержание подготовки учащихся МОУ «Железногорская СОШ № 4» определено в основных образовательных программах:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО)

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Железногорская СОШ № 4» промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учеников, проводимая

педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей (10-11 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Доля учащихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 99,6 %.

В таблице приведены результаты работы школы за последние 4 года:

Учебный год	Всего обучающихся	На «4» и «5»	% на «4» и «5»	Сравнение в % качество знаний	% успеваемости	Сравнение успеваемости в %
2019	805	300	41,8	Ниже на 1,8 %	99,6	Выше на 0,1
2020	817	345	46,7	Выше на 4,9 %	99,7	Выше на 0,1
2021	821	314	42,7	Ниже на 4 %	99,6	Ниже на 0,1
2022	818	296	40,7	Ниже на 2%	99,6	На уровне

Успеваемость по школе в 2022 году осталась на уровне 2021 года, качество обучения понизилась по сравнению с 2021 годом на 2%. В связи с понижением качества обучения в школе проведён анализ причин понижения и разработаны «Целевая программа антирисковых мер по преодолению пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды обучающихся» и «Целевая программа антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности обучающихся»

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Главная статистика школы связана с конечными результатами года, экзаменами. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план мероприятий, который был в течение года реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, заседания методического совета, предметных методических объединений, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися, репетиционные экзамены по многим предметам. Осуществлялось психологическое сопровождение процесса подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА в 2021 году был выполнен полностью. Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были своевременно ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта школы, посвященная ГИА-2021. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать сКИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на ГИА. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, мониторингов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к ГИА и способствовала её организованному проведению.

ГИА была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

#### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)**

В 2021 – 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 73 учащихся. К экзаменам было допущено 73 обучающихся 9-х классов. Все 73 выпускника сдавали экзамены в формате ОГЭ.

В 2021 - 2022 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору.

### Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

Год	Участников, чел.	Успеваемость, %	Качество,%
2018	87	94,2	61,6
2019	67	95,5	65,7
2020	-	-	-
2021	52	96	80
2022	72	95,9	76,7

### Результаты сдачи ОГЭ по математике

Год	Участников, чел.	Успеваемость, %	Качество,%
2018	87	86,2	65,1
2019	67	71,6	40,3
2020	-	-	-
2021	52	88,5%	48%
2022	72	74%	34,2%

*Выводы:* ГИА обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 96% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 74% по математике. Качество знаний по сравнению с 2020– 2021 учебным годом понизилось по русскому языку на 3,3%, успеваемость на 0,1%, по математике качество понизилось на 13,8% , успеваемость понизилась на 14,5%

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали также 2 экзамена по выбору

Перечень предметов	2021-2022 учебный год		
	«2»	«3»	«4», «5»
Иностранный язык	-/100%	1/33,3%	2/66,7%
История	-/100%	-	1/100%
Обществознание	-/100%	19/47,5	21/52,5%
География	1/93,3%	4/26,7%	10/66,7%
Биология	5/78,3%	7/30,4%	11/47,8%
Химия	-/100	2/33,3%	4/66,7%
Физика	2/80%	5/50%	3/30%
Информатика	1/97,8%	10/22,%	34/75,6%
Литература	-/100%	1/33,3%	2/66,7%

Результаты сдачи экзаменов по выбору следующие: со 100% успеваемостью сданы экзамены по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, химии. По одной «2» по географии и информатике, самые низкие результаты по биологии – успеваемость - 78,3 % при качестве 47,8%

*Выводы:* По результатам сдачи ОГЭ все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Один человек получил аттестат об основном общем образовании **с отличием**.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2021- 2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ. Для получения аттестата, выпускники 11-х классов 2022 года должны были сдать два обязательных экзамена: экзамен по русскому языку и математике (профильный уровень или базовый).

Аттестаты о среднем общем образовании получили 46 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении», – 2 выпускницы: что составило 4,3% процента от общей численности выпускников.

В форме ЕГЭ сдавали ГИА 46 выпускников, из них выбор предметов следующий:

Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет			
	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся	45	43	34	46
Русский язык	45	43	34	46
Обществознание	27	21	13	22
Математика (профильный уровень)	25	38	25	36
Математика (базовый уровень)	20	-	-	10
Информатика и ИКТ	5	8	3	10
Физика	9	15	7	12
Биология	9	7	16	10
Химия	9	4	8	7
Английский язык	4	5	1	3
Литература	4	-	-	1
История	4	6	2	7

Предмет	Максимальный балл по школе, год				Результат
	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	96	96	88	98	↑
Математика (профильная)	76	74	76	82	↑
Физика	72	64	55	59	↑
Биология	74	74	74	93	↑
Химия	78	65	64	90	↑
Информатика	77	77	83	78	↓
История	72	92	56	84	↑
Обществознание	79	79	66	86	↑
Англ. язык	75	85	62	73	↑
Литература	70	-	-	61	↓

Результаты сдачи ЕГЭ и сравнение с предыдущими показателями представлены в таблице:

Предмет	2019-2020 уч. год средний балл	2020 - 2021уч.год средний балл\ успеваемость	2021 -2022 уч.год средний балл\ успеваемость	Районные показатели 2021-2022 г средний балл\ успеваемость

				<b>успеваемость</b>
русский язык	68	66\100	74,9\100	66\99
история	64	22\ 50	48\100	52\95,8
обществознание	52	47\ 69,2	56\91	49,8\69,1
английский язык	62	62\100	64\100	64,8\88,9
физика	49	44\100	46\91,7	47,8\97,8
химия	57	36\62,5	45\57,2	40\52,6
биология	63	39\81,3	59\90	51,7\74,2
математика (профильный уровень)	48	40\80	53\88,9	46\90,3
информатика	53	61\66,7	61\90	58,4\83,8
средний балл	57, 1	46,3	56,3	52,9

*Выводы:* Анализируя результаты экзаменов, можно сказать, что по всем предметам средний балл по школе выше по сравнению с 2020– 2021 учебным годом, ниже среднего по сравнению с районным показателем средний балл по истории, физике, по остальным предметам средний балл выше районных показателей. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Достигнуты успехи в освоении таких предметов, как русский язык, история, английский язык, биология, математика. Наблюдается отрицательная динамика по физике, химии.

Все ученики 11 класса получили аттестат об окончании средней школы. Двое выпускников получили аттестат с отличием, федеральную медаль «За успехи в обучении» и медаль регионального значения «За высокие достижения в обучении».

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В 2020-2022 уч.г. обучающиеся школы участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-8 классов по следующим учебным предметам:

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;

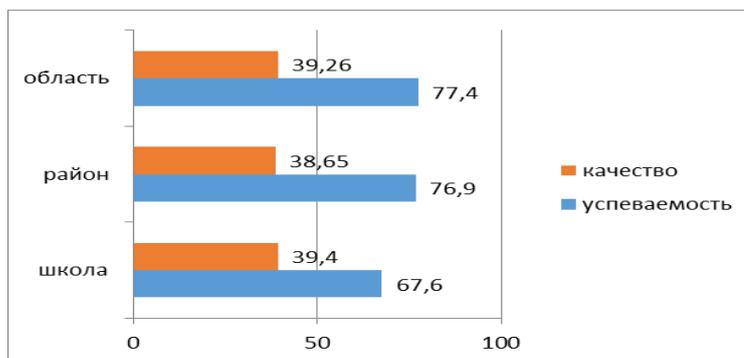
8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, обществознание.

## 5 класс

### Русский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

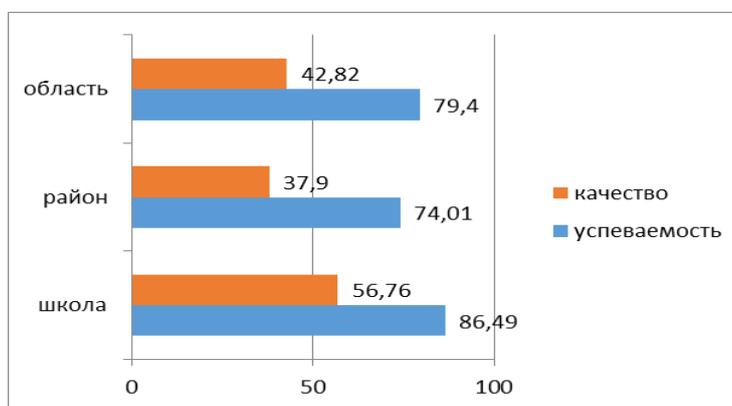
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	84	34,7	67,61	30,09	71,1	39,26
2021	80,49	51,22	77,64	42	75,12	37,29
2022	67,6 ↓	39,4 ↓	76,9	38,65	77,4	39,26



## Математика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

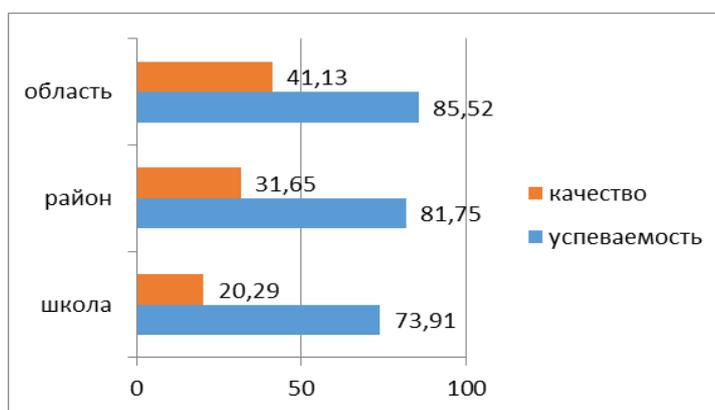
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	59,34	29,67	63,23	27,43	73,01	36,51
2021	78,15	44,82	80,69	41,71	78,28	42,85
2022	86,49 ↑	56,76 ↑	74,01	37,9	79,4	42,82



## История

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

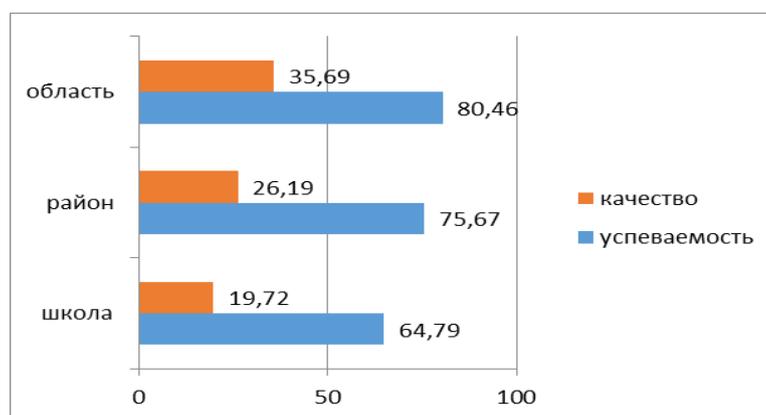
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	68,88	25,55	74,55	26,41	81,91	36,94
2021	94,94	67,09	84,65	41,58	86,67	43,59
2022	73,91 ↓	20,29 ↓	81,75	31,65	85,52	41,13



## Биология

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	97,7	53,4	75,28	20,63	76,47	28,83
2021	74,72	28,74	78,31	31,99	83,25	37,21
2022	64,79↓	19,72↓	75,67	26,19	80,46	35,69



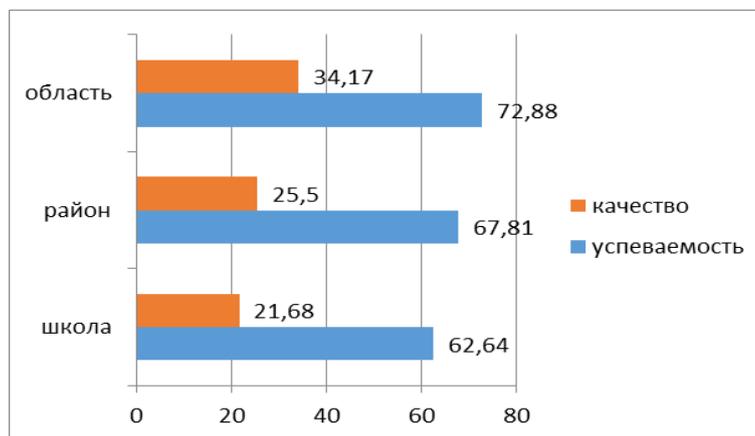
Результаты ВПР в 5 классах ниже, чем в 2021 году по всем предметам, кроме математики. Показатели качества по русскому языку, успеваемости и качества по математике выше районных и областных. Остальные показатели успеваемости и качества ниже области и района.

## 6 класс

### Русский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

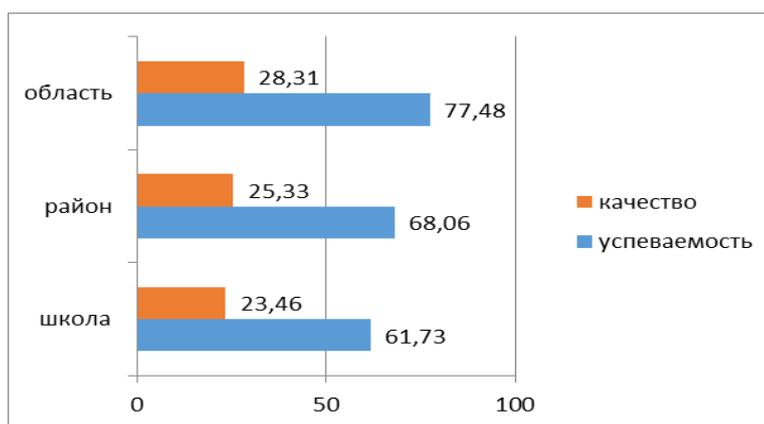
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	42,86	12,7	53,56	20,57	58,98	25,99
2021	57,29	23,96	66,42	25,63	72,1	34,46
2022	62,64↑	21,68↓	67,81	25,5	72,88	34,17



## Математика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

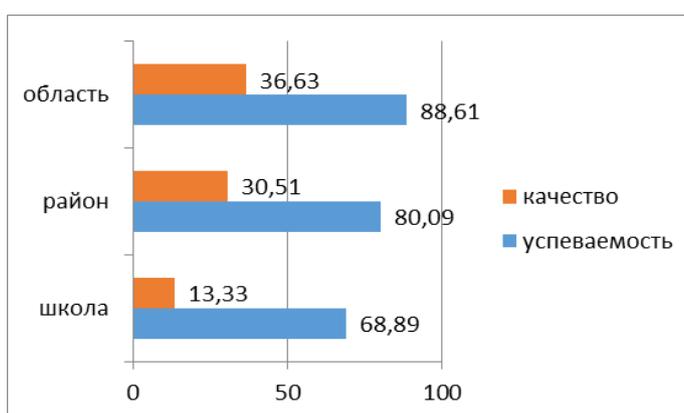
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	75,45	19,71	61,76	17,84	69,62	22,99
2021	66,67	30,11	72,32	23,5	75,75	28,92
2022	61,73↓	23,46↓	68,06	25,33	77,48	28,31



## История

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

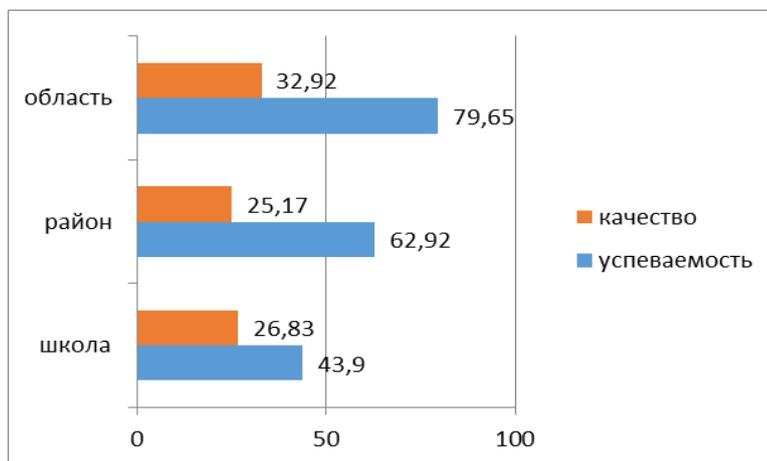
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	70,49	27,87	62,79	14,89	73,81	27,22
2021	77,27	40,91	77,21	26,47	80,09	33,04
2022	68,89↓	13,33↓	80,09	30,51	88,61	36,63



## Биология

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

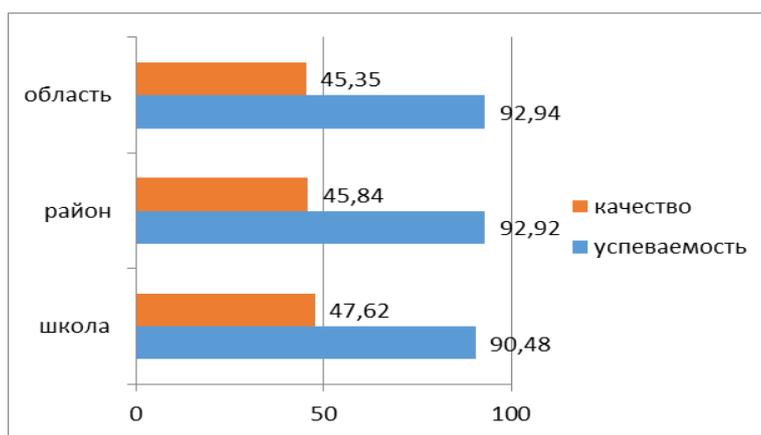
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	52,38	11,11	68,77	19,17	75,5	25,36
2021	68,18	11,36	78,57	26,43	81,51	33,89
2022	43,9↓	26,83↑	62,92	25,17	79,65	32,92



## География

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

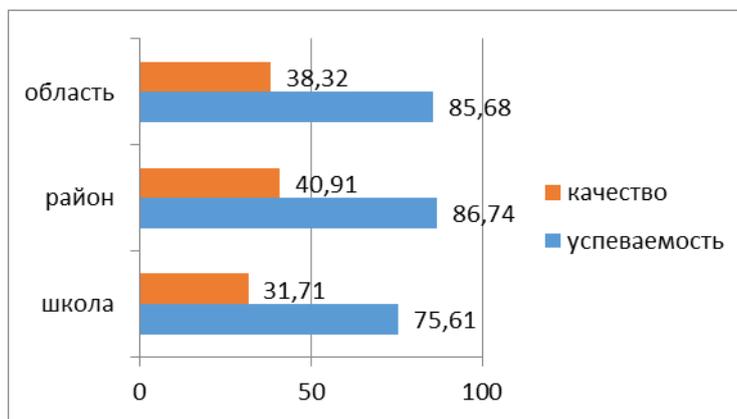
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	89,4	25,76	86,92	26,96	91,07	37,61
2021	93,75	39,58	90,95	38,98	93,14	44,04
2022	90,48↓	47,62↑	92,92	45,84	92,94	45,35



## Обществознание

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	88,23	56,86	86,02	36,44	83,98	39,12
2021	55,55	20,63	69,1	23,1	77,8	29,88
2022	75,61↑	31,71↑	86,74	40,91	85,68	38,32



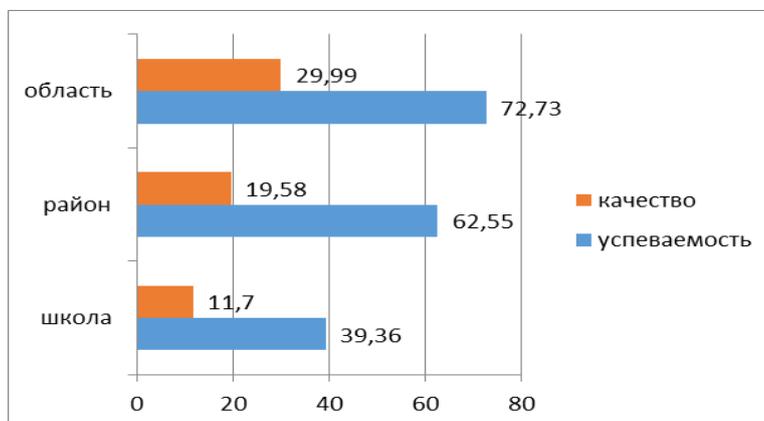
Результаты ВПР в 6 классах ниже, чем в 2021 году по всем предметам, кроме обществознания, но повысилось качество по географии и биологии и успеваемость по русскому языку. Показатели качества по биологии и географии выше района, но ниже области, остальные показатели успеваемости и качества ниже области и района.

### 7 класс

#### Русский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

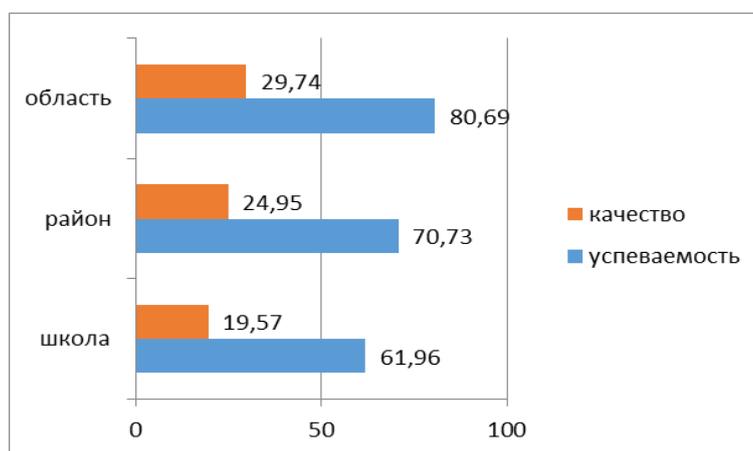
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	63,89	27,78	58,49	19,5	61,86	22,05
2021	48,44	14,06	60,3	20,59	69,21	28,45
2022	39,36↓	11,7↓	62,55	19,58	72,73	29,99



#### Математика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

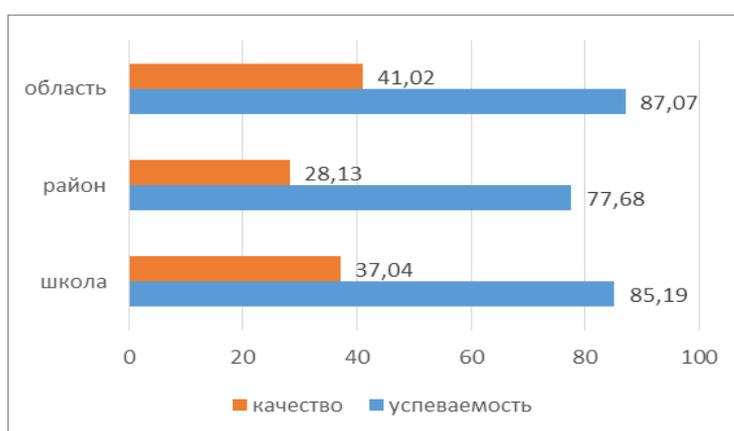
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	60,87	17,39	67,86	21,43	74,88	25,46
2021	76,92	20	76,15	24,78	79,29	29,82
2022	61,96↓	19,57↓	70,73	24,95	80,69	29,74



## История

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

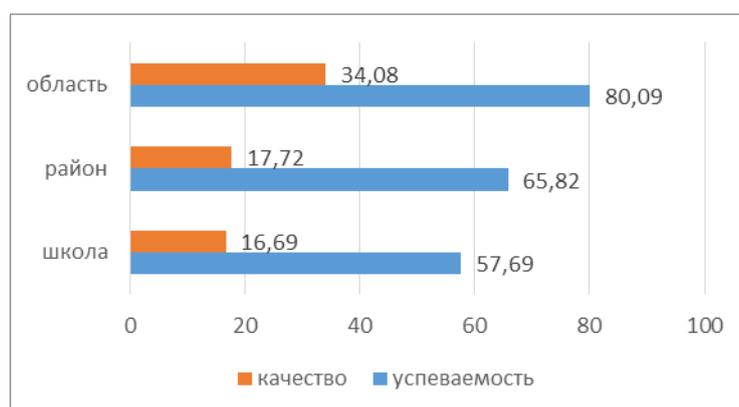
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	68,18	25,76	67,6	19,44	73,55	27,81
2021	83,33	46,97	79,38	28,47	80,76	34,5
2022	85,19↑	37,04↑	77,68	28,13	87,07	41,02



## Биология

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

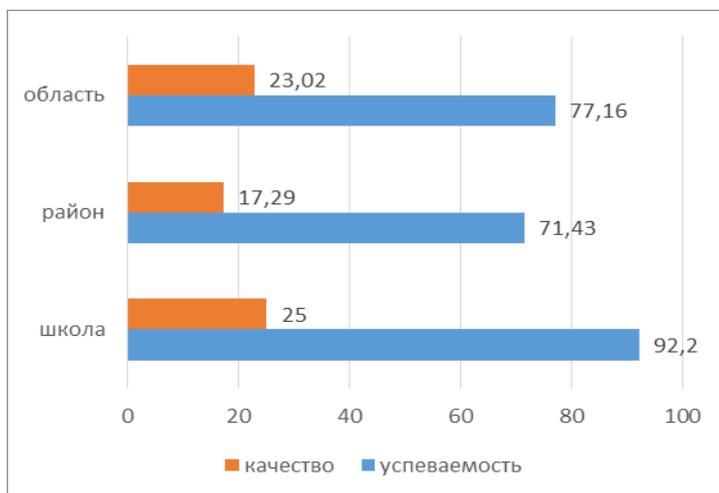
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	68,57	11,43	73,28	15,87	77,65	25,79
2021	65,23	19,36	78,35	22,68	83,95	34,84
2022	57,69↓	16,69↓	65,82	17,72	80,09	34,08



## География

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

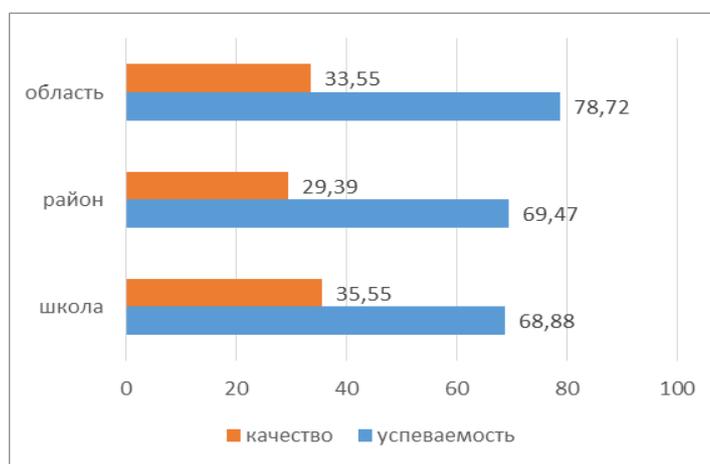
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	71,43	14,29	70,14	8,14	74,58	14,99
2021	86,37	30,31	76,52	12,13	80,26	21,13
2022	92,2↑	25↓	71,43	17,29	77,16	23,02



## Обществознание

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

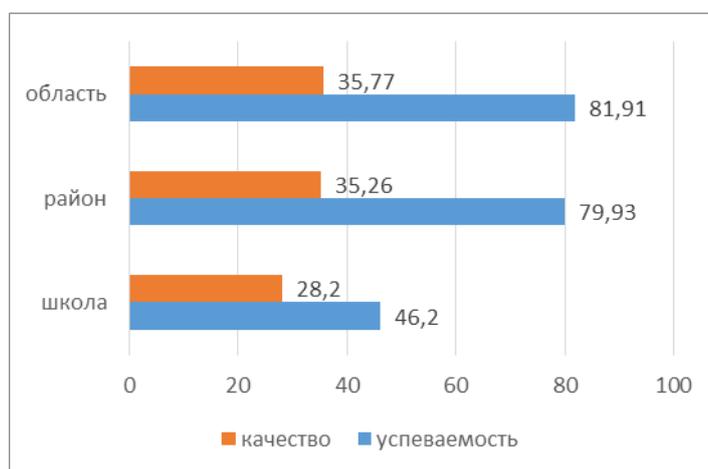
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	75	25	67,45	21,93	72,77	25,43
2021	83,58	31,34	74,62	28,45	79,51	29,9
2022	68,88↓	35,55↑	69,47	29,39	78,72	33,55



## Физика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

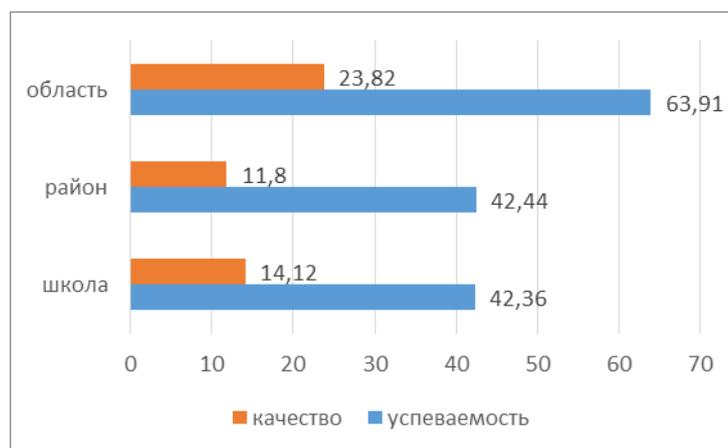
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	21,54	3,08	59,01	10,2	68,29	22,15
2021	78,25	30,16	78,63	30,54	76,26	29,87
2022	46,2↓	28,2↓	79,93	35,26	81,91	35,77



### Английский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	30,31	7,58	31,27	9,07	51,77	15,51
2021	45,31	12,5	47,8	11,47	56,8	20,47
2022	42,36↓	14,12↑	42,44	11,8	63,91	23,82



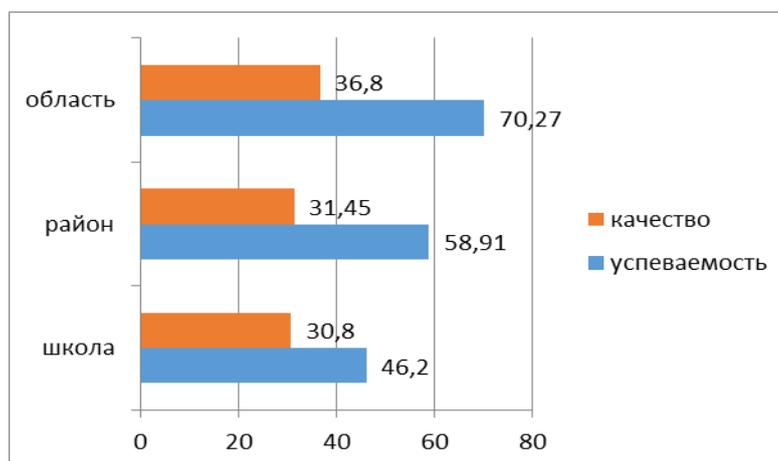
Результаты ВПР в 7 классах ниже, чем в 2021 году по всем предметам, кроме истории, но повысилось качество по обществознанию и английскому языку и успеваемость по географии. Показатели качества и успеваемости по географии и истории выше района, но ниже области, качество по обществознанию выше района, остальные показатели успеваемости и качества ниже области и района.

### 8 класс

#### Русский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

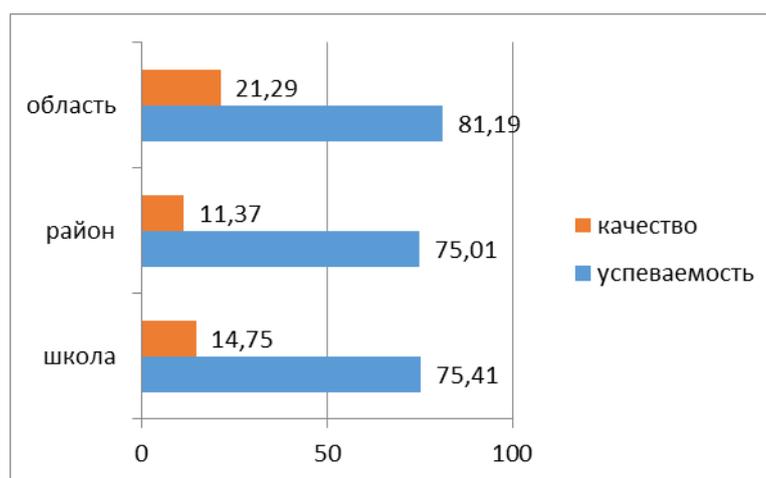
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	63,9	27,8	26,66	8,33	24,55	56,42
2021	49,32	34,25	63,89	33,14	65,57	34,73
2022	46,2↓	30,8↓	58,91	31,45	70,27	36,8



## Математика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

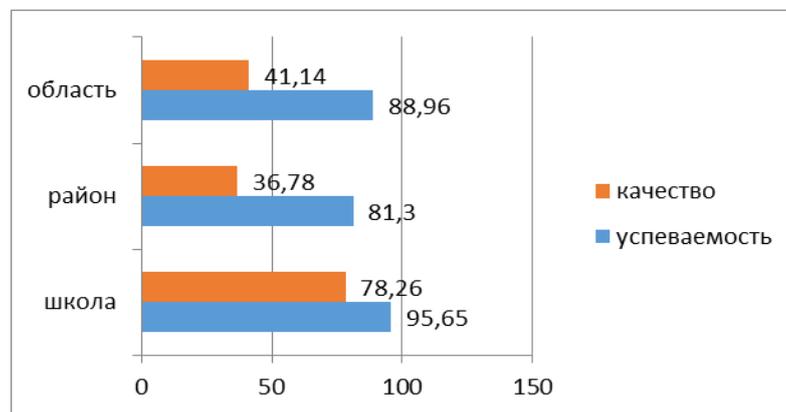
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	60,9	17,4	82,86	11,43	71,58	14,98
2021	52,06	17,81	73	20,52	78,47	20,8
2022	75,41↑	14,75↓	75,01	11,37	81,19	21,29



## История

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

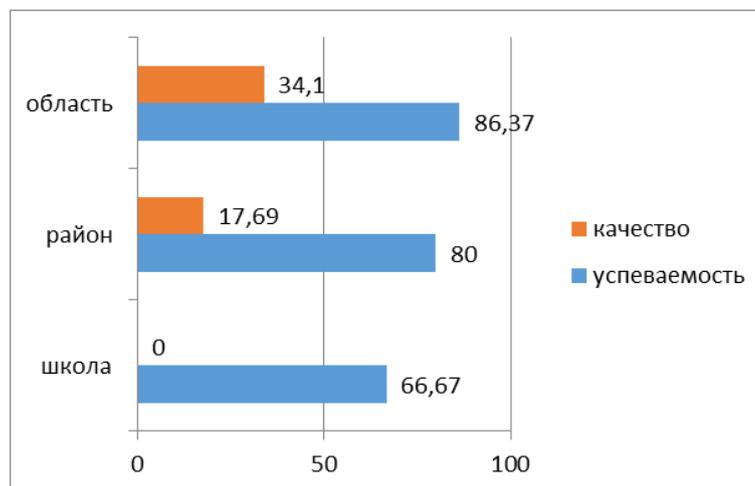
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	68,2	25,8	82,86	11,43	71,58	14,98
2021	76,93	42,31	81,82	41,56	86,9	46,28
2022	95,65↑	78,26↑	81,3	36,78	88,96	41,14



## Биология

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

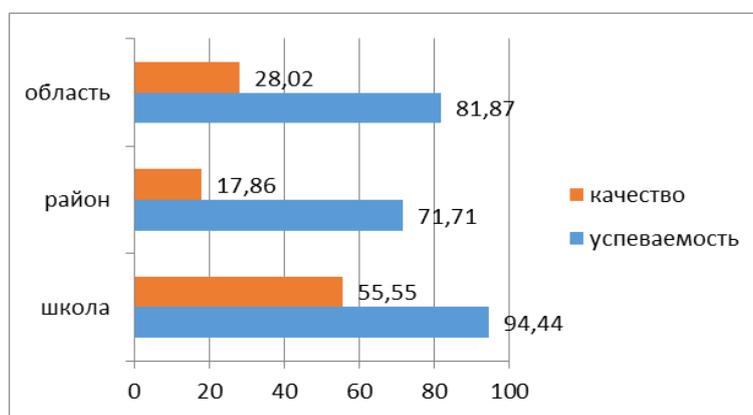
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	68,6	11,7	56,67	16,67	79,22	29,39
2021	78,26	39,13	85,74	41,67	87,21	43,14
2022	66,67↓	0↓	80	17,69	86,37	34,1



## География

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

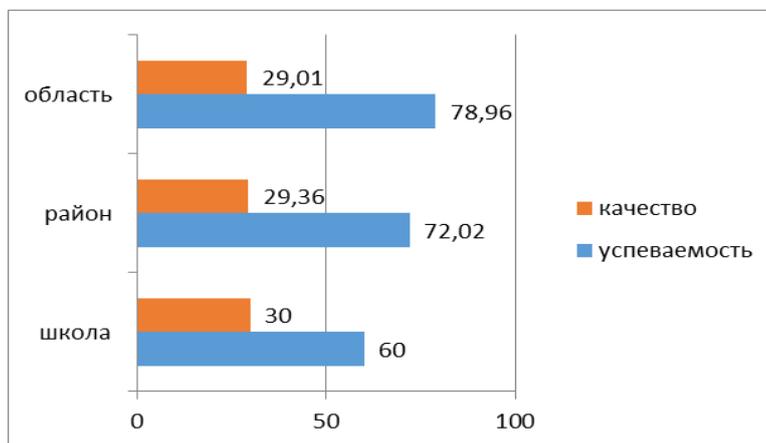
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	71,4	14,3	75	0	74,47	14,48
2021	78,26	0	82,42	20	83,58	23,58
2022	94,44↑	55,55↑	71,71	17,86	81,87	28,02



## Обществознание

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

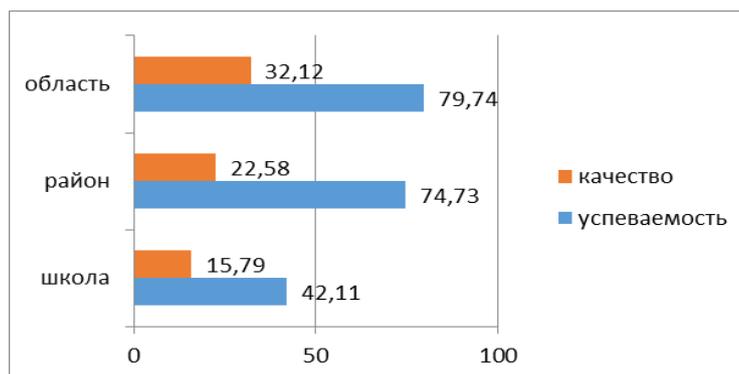
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	75	25	67,45	21,93	72,77	25,43
2021	63,63	27,27	69,51	27,44	74,61	28,26
2022	60↓	30↑	72,02	29,36	78,96	29,01



## Физика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

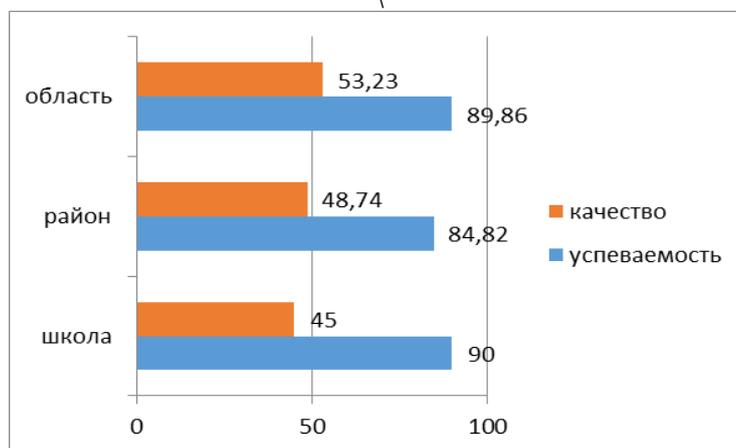
Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	16,66	8,33	61,18	18,18	78,02	30,66
2021	67,86	25	70,71	20	75,34	29,36
2022	42,11↓	15,79↓	74,73	22,58	79,74	32,12



## Химия

### Результаты в сравнении с районными и областными показателями

Год	Школьные показатели		Районные показатели		Областные показатели	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020	100	75	88,08	55,2	94,75	55,74
2021	95,65	60,87	89,61	51,91	91,09	55,5
2022	90↓	45↓	84,82	48,74	89,86	53,23



Результаты ВПР в 8 классах ниже, чем в 2021 году по всем предметам, кроме истории, географии, но повысилось качество по математике. Показатели успеваемости и качества по истории и географии выше района и области, показатели качества по математике выше района, но ниже области, показатели качества и успеваемости по обществознанию выше района и области, показатели успеваемости по химии выше района и области, остальные показатели успеваемости и качества ниже области и района.

**Вывод:** для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

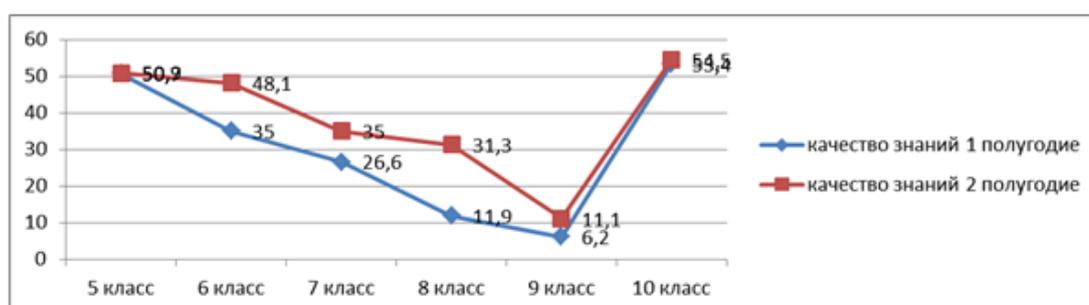
1. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
2. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Пересмотреть систему оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Анализ результатов проведенных в течение 2021- 2022 учебного года контрольных работ по русскому языку и математике.**

#### Математика, качество знаний

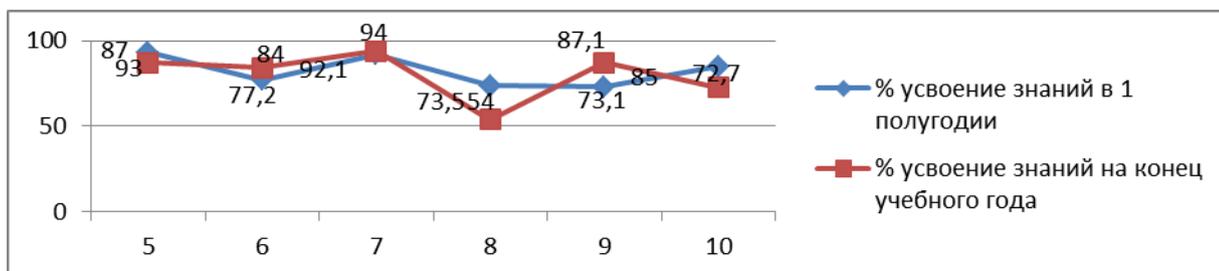
Параллель	% качества знаний за I полугодие	% качества знаний на конец учебного года	Выводы
5 класс	50,7	50,9	повышение на 0, 2%

6 класс	35	48,1	повышение на 13,1
7 класс	26,6	35	повышение на 8,4%
8 класс	11,9	31,3	повышение на 19,4%
9 класс	6,2 (пробный экзамен)	11,1 (пробный экзамен)	повышение на 4,4%
10 класс	53,4	54,5	повышение на 1,1%



### Математика, усвоение материала

Параллель	% усвоения знаний за первое полугодие	% усвоения знаний на конец учебного года	Выводы
5 класс	84,5	87,2	повышение на 2,7%
6 класс	75,4	81,9	повышение 6,5
7 класс	56,4	77,5	повышение на 21,1%
8 класс	55,9	67,2	повышение на 11,3%
9 класс	38,5(пробный экзамен)	73,6 (пробный экзамен)	повышение на 35,1%
10 класс	86	86,4	повышение на 0,4%



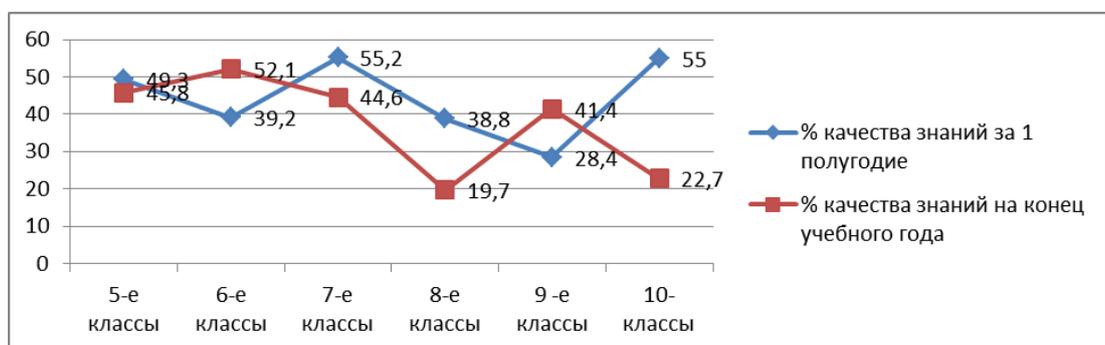
Вывод: качество знаний и успеваемость по контрольным работам по математике (алгебре) к концу учебного года повысилось по всем параллелям, это объясняется тем, что низкие результаты контрольных работ за 1 полугодие связаны прежде всего с тем, что ряд классов обучались во 2 четверти дистанционно из-за карантинов.

Значительное повышение качества знаний в конце учебного года по контрольным работам в 6-х классах на 13, 1%, в 7-х классах на 8,4%, в 8-х классах на 19,, также значительно повысилась и успеваемость в 7-х классах на 21,1%, в 8-х классах на 11,3%, в 9-х на 35,1%

### Русский язык, качество знаний

параллель	% качества знаний за 1 полугодие	% качества знаний на конец учебного года	выводы
5 класс	84,5	87,2	повышение на 2,7%
6 класс	75,4	81,9	повышение 6,5
7 класс	56,4	77,5	повышение на 21,1%
8 класс	55,9	67,2	повышение на 11,3%
9 класс	38,5(пробный экзамен)	73,6 (пробный экзамен)	повышение на 35,1%
10 класс	86	86,4	повышение на 0,4%

5-е классы	49,3	45,8	понижение на 3,5%
6-е классы	39,2	52,1	повышение на 12,9%
7-е классы	55,2	44,6	понижение на 10,6%
8-е классы	38,8	19,7	понижение на 19,1%
9-е классы	28,4	41,4	повышение на 13%
10- классы	55	22,7	понижение на 32,3%

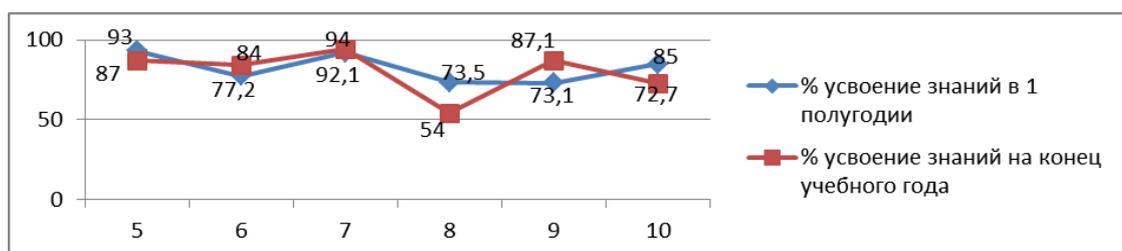


### Русский язык, качество знаний

Выводы: повысилось качество знаний по контрольным работам по русскому языку к концу учебного года в параллели 6-х классов, значительное понижение в 7-х классах на 10,6% в 10-х на 32,3%.

### Русский язык, усвоение материала

параллель	% усвоения знаний(1 полугодие)	% усвоения знаний на конец 2019-2020 учебного года	вывод
5-е классы	93	87,5	понижение на 5,5%
6-е классы	77,2	84	повышение на 6,8%
7-е классы	92,1	94	повышение на 1,9%
8-е классы	73,5	54	понижение на 19,5%
9-е классы	73,1	87,1	повышение на 14%
10-е классы	85	72,7	понижение на 12,3%



Успеваемость повысилась на конец учебного года в параллелях 6-х, 7-х, 9-х классов. Значительное повышение успеваемости в 9-х классах на 14%. Понижилась в конце года успеваемость в 5-х классах на 5,5% в 8-х на 19,5%, в 10-ом классе на 12,3%.

Результаты контрольных работы по алгебре, русскому языку, тестов по данным дисциплинам показали, что большинство учащихся удовлетворительно владеют учебным материалом, но не всегда могут применять знания в различных ситуациях, У школьников недостаточно развиты умения самообразовательной работы с разными источниками

информации, творческое мышление, осознанная потребность в получении знаний.

**Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

В истекшем 2022 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах уменьшилась по сравнению с 2021 годом.

**Школьные этап Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во участников	кол-во победителей и призёров	кол-во участников	кол-во победителей и призёров	кол-во участников	кол-во победителей и призёров
Русский язык Математика (начальная школа)	89	12	80	6	40	6
Английский язык	341	32	133	41	81	24
Биология	64	11	34	11	61	6
География	42	10	32	10	29	12
История	28	4	12	3	25	7
Литература	115	16	48	12	111	28
Математика	358	32	269	46	62	4
Обществознание	28	5	8	3	18	6
ОБЖ	72	16	182	39	95	14
Русский язык	248	21	217	27	102	18
Технология	15	4	46	20	175	14
Физика	12	4	-	-	28	2
Физическая культура	224	13	368	65	294	21
Химия	83	7	52	6	13	3
<b>ВСЕГО</b>	1719	187	1481	289	1134	165

**Вывод:** В истекшем 2022 году численность учащихся, принявших участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, уменьшилась по сравнению с 2021 годом, это связано прежде всего с понижением мотивации учащихся, а также с тем, что олимпиады по математике, биологии, физике, химии проводились на платформе «Сириус», поэтому количество учащихся, участвовавших по данным предметам, было ограничено.

По большинству предметов есть победители, набравшие не менее половины из максимально возможного количества баллов, и призеры. Но есть и очень низкие результаты. Одной из причин затруднений у учащихся при решении олимпиадных заданий является нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная

работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в количестве 66 человек.

#### Муниципальный этап олимпиады школьников

2020 год	2021 год	2022 год
биология 7 класс -1 место; биология 8 класс – 1 место; история 8 класс -1 место; история 8 класс-2 место; обществознание 8 класс – 2 место; ОБЖ 9 класс – 2 место; ОБЖ 11 класс – 2 место; русский язык 8 класс – 2 место; русский язык 10 класс - 3 место; физическая культура 8 класс 2 место; физическая культура 10 класс – 3 место; физическая культура 11 класс – 3 место.	биология 7 класс - 1 место; биология 9 класс – 1 место; биология 11 класс – 1, 2 место история 7 класс - 3 место; история 8 класс- 3 место; обществознание 8 класс – 1 место; ОБЖ 11 класс – 3 место; русский язык 7 класс – 3 место; русский язык 10 класс - 3 место; литература 9 класс – 2 место литература 10 класс – 2 место география 7 класс – 3 место физическая культура 8 класс 2 место; физическая культура 9 класс – 2 место;	русский язык 7 класс - 2 место; русский язык 7 класс - 3 место; русский язык 8 класс - 2 место; математика 8 класс – 3 место; история 7 класс - 3 место; история 10 класс – 2 место; история 10 класс – 3 место; обществознание 8 класс – 3 место; обществознание 9 класс – 1 место; обществознание 10 класс – 2 место; литература 7 класс – 3 место; литература 8 класс -3 место; литература 10 класс - 1 место; литература 11 класс - 1 место; биология 7 класс - 2 место; биология 8 класс - 3 место; биология 10 класс - 1 место; биология 11 класс - 3 место; физическая культура 8 класс - 1 место; физическая культура 9 класс -2 место; физическая культура 9 класс -2 место; ОБЖ – 9 класс – 1 место; английский язык 9 класс – 3 место; английский язык 10 класс – 1 место; английский язык 10 класс – 2 место; английский язык 11 класс -3 место.
3 победителя, 9 призёров – 1 - 2 место в рейтинге среди	4 победителя, 10 призёров, в связи с	7 победителей, 19 призёров – 1 место в рейтинге среди

<p>общеобразовательных учреждений Нижнеилимского района</p>	<p>пандемией COVID-19 и проведением муниципального этапа дистанционно (в школах) рейтинг сред школ не проводился</p>	<p>общеобразовательных учреждений Нижнеилимского района. Победитель муниципального этапа олимпиады по обществознанию 9 класс принимала участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>
---	--	---

Анализ муниципального тура Всероссийской олимпиады показал, что не всегда учащиеся, отобранные на основании результатов школьного тура, справляются с олимпиадными заданиями. Часть учащихся, ставших победителями олимпиады в предыдущие годы, не показали хорошего результата в этом году, это говорит о том, что работа с такими учащимися ведётся педагогами не в системе.

**Вывод:** При всех результатах, достигнутых за прошедший период, существует ряд проблем, требующих решения: проведение эффективной диагностики детской одарённости, усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конкурсам, стимулирование одарённых детей, повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

#### **Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Согласно плану внутришкольного контроля в конце учебного года в школе проводится диагностика метапредметных результатов в 1-4-х классах.

Цель диагностики: выявить уровень сформированности УУД учащихся.

Диагностика проводилась в форме тестирования, тесты представляют собой набор заданий, которые диагностируют познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД.

**Мониторинг сформированности УУД. Оценка метапредметных результатов обучающихся**

**В** – высокий уровень, **Д** – достаточный, **Н** – низкий уровень.

Результаты диагностики показывают, что 80% обучающихся 1-4 классов демонстрируют сформированность УУД на хорошем уровне.

**Сформированность личностных УУД**

Год/уровень	Высокий (%)	Достаточный (%)	Низкий (%)
2020	44,7	55,3	0
2021	44,7	55	0,3
2022	43,2	56,7	0

Из таблицы видно, что наблюдается понижение показателя сформированности личностных УУД в 2022 учебном году: понизился показатель высокого уровня на 1,5 %

**Сформированность регулятивных УУД**

Год/уровень	Высокий (%)	Достаточный (%)	Низкий (%)
2020	40,3	59,6	0
2021	38	61,3	0,6
2022	49,2	50,8	0

Из таблицы видно, что наблюдается значительное увеличение показателя сформированности регулятивных УУД в 2022 учебном году: увеличился показатель высокого уровня на 11,2 %

**Сформированность познавательных УУД**

Год/уровень	Высокий (%)	Достаточный (%)	Низкий (%)
2020	32,8	67,1	0
2021	32,6	66,7	0,6
2022	32,4	67,6	0

Из таблицы видно, что наблюдается незначительное понижение показателя сформированности познавательных УУД в 2022 учебном году: понизился показатель высокий уровень на 0,2 %

**Сформированность коммуникативных УУД**

Год/уровень	Высокий (%)	Достаточный (%)	Низкий (%)
2020	40,6	59,4	0
2021	36,9	66,2	0,9
2022	53,1	46,8	0

Из таблицы видно, что наблюдается значительное повышение показателя сформированности коммуникативных УУД в 2022 учебном году: увеличился показатель высокого уровня на 16,2 %

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и

познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно достаточного, уровня сформированности универсальных учебных действий. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты. Некоторые факты снижения объясняются достаточно слабого подбора детей.

В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

#### **Оценка метапредметных результатов в 9-х классах.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов.

Оценивание итогового индивидуального проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее. Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям.

#### **Уровень сформированности универсальных учебных действий.**

	Критерии	Баллы		
		2020	2021	2022
М1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	2,65	2,5	2,5
М 2	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2,65	2,4	2,4
М 3	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2,55	2,35	2,3
М 4	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	2,4	2,45	2,3
М 5	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	2,8	2,4	2,5

	выбора в учебной и познавательной деятельности			
М 6	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2,52	2,4	2,2
М 7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2,55	2,5	2,4
М 8	смысловое чтение	2,55	2,4	2,5
М 9	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	2,8	2,7	2,9
М 10	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2,45	2,4	2,5
М 11	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	2,6	2,5	2,7
М 12	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	2,84	2,6	2,65
Общий результат		2,6	2,46	2,48

*Вывод:* Сформированность метапредметных результатов у обучающихся 9-х классов в 2022 году соответствует высокому уровню у 18,2% (12 человек), повышенному уровню – 37,8% (25 человек), базовому уровню – 43,9 % (29 человек). Метапредметные результаты выше, чем в 2021 году

### 1.5 Востребованность выпускников

Наименование показателей	Значение показателей 2021 г	Значение показателей 2022 г
<b>Уровень основного общего образования</b>		

Всего учащихся (на май), из них	52	73
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	52	73
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	25	34
- в профессиональных образовательных организациях	25	36
- кратковременные курсы	2	3
<b>Уровень среднего общего образования</b>		
Всего учащихся (на май)	35	46
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	34	46
- в организациях высшего образования	21	38
- в профессиональных образовательных организациях	12	7
- армия	0	0
- работают	1	1

*Вывод.* При выборе дальнейшего обучения выпускники 9-х классов в основном ориентированы на продолжение получения образования в 10 классе и профессиональном колледже г. Железногорска-Илимского.

При выборе продолжения образования выпускники 11 класса стараются ориентироваться на ВУЗы г. Иркутска, Красноярска, Новосибирска.

### **1.6 Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Железногорская СОШ № 4» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Железногорская СОШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **1.7 Результативность воспитательной работы**

Программа воспитания и социализации учащихся стала главным документом, определяющим вектор воспитательной работы в школе в этом учебном году. На ее основе были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагога – организатора, социального педагога, психолога и педагога дополнительного образования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Железнодорожная СОШ №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Инвариантными модулями:**

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

**Вариативными модулями:**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Подросток и закон»

В этом году продолжили работу по программам «Путь к успеху», «Семья и школа» по проведению родительского всеобуча, «Здоровым быть здорово» по формированию здорового образа жизни среди учащихся, «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Планируемые воспитательные результаты*

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трём уровням:

*I уровень результатов* – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*II уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом)

*III уровень результатов* – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

### **Полнота реализации плана воспитательной работы**

В основе воспитательной работы школы - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, фестивали, творческие конкурсы, ярмарки искусств. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне.

Воспитательная система школы открытая для сотрудничества. Она взаимодействует с социокультурными учреждениями города:

Центр занятости населения;

МУК «Историко –художественным музеем им. академика М.К. Янгеля;

МУК «Нижеилимская МЦБС»;

ЦРТД и ЮТ им. Замаратского Г.И.;

МАУ оздоровительный комплекс;

МБОУ ДОД «ДЮСШ»;

Кинотеатр;

Музыкальная школа;

Художественная школа;

Дом Милосердия;

Совет ветеранов народного образования;

Совет ветеранов ВОВ и труда;

ВОХР;

ПАО «Коршуновский ГОК».

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через интеграция урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Зоны интеграции:

- проектная деятельность;
- дистанционные конкурсы, соревнования, предметные кружки;

- тематические выставки;
- «Школа безопасности» с ГИБДД, ВДПО, ГИМС.

### Социальный паспорт

№ п/п	наименование	2020	2021	2022	
1	Общее количество учащихся:	814	817	822	↑
1.1	в т. ч. 1 уровня	334	334	337	↑
1.2	в т.ч. 2 уровня	401	414	429	↑
1.3	в т. ч. 3 уровня	79	69	56	↓
2	Общее количество семей:	677	682	691	↑
3	Количество неполных семей	135	147	151	↑
3.1	В т. ч. одна мать	127	137	141	↑
3.2	В т. ч. один отец	7	11	12	↑
4	Количество детей школьного возраста в неполных семьях	141	152	156	↑
5	Количество малообеспеченных семей	102	108	114	↑
6	Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях	123	145	149	↑
7	Количество неблагополучных семей	0	0	0	
8	Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях	0	0	0	
9	Количество многодетных семей	48	81	86	↑
10	Количество детей школьного возраста в многодетных семьях	67	145	147	↑
11	Количество опекаемых семей	3	0	2	↑
12	Количество детей школьного возраста в опекаемых семьях	3	2	2	↓
13	Количество приемных семей	13	15	13	↓
14	Количество детей школьного возраста в приемных семьях	13	15	13	↓
15	Количество беспризорных детей, чел.	-	0	0	
16	Количество безнадзорных детей, чел.	-	1	0	↓
18	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	2	5	4	↓
21	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (включая ОДН, СОП)	3	7	8	↑
24	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	8	8	8	
25.1	Кол-во неполных семей СОП	3	7	5	↓
25.2	Кол-во семей - один отец (СОП)	1	2	2	
25.3	Кол-во семей - одна мать (СОП)	2	3	3	

*Вывод.* По сравнению с прошлым годом количество учащихся и семей увеличилось, показатели семей СОП остается без изменения. Увеличивается количество многодетных и малообеспеченных семей. Можно отметить увеличение количество детей, состоящих на учете ОДН и внутришкольном учете.

### Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении вне учреждения)

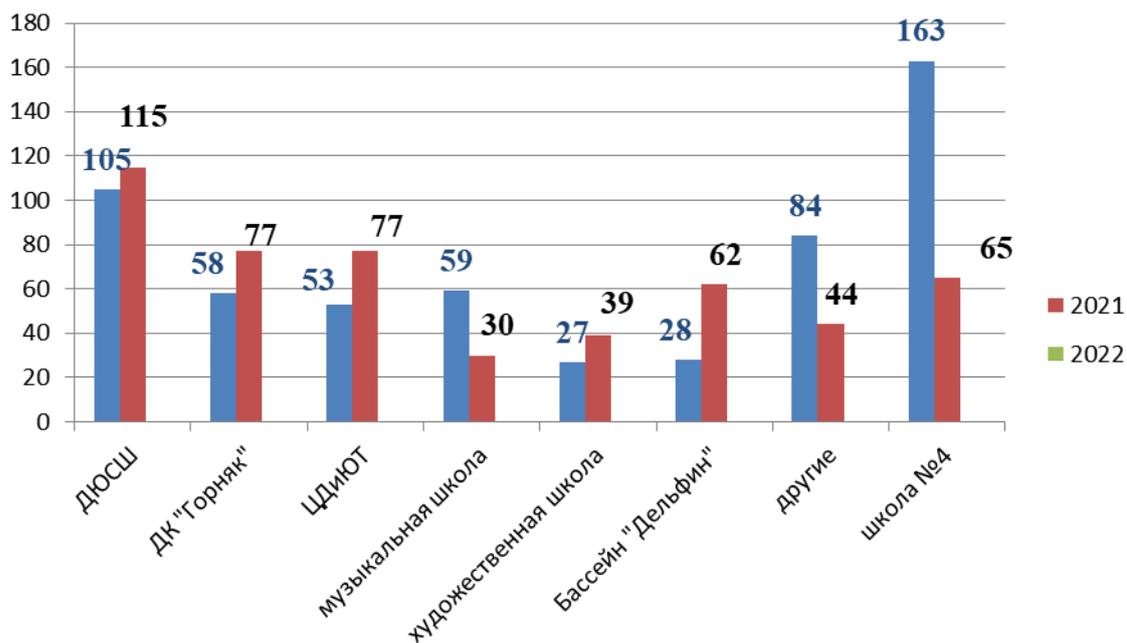
<b>Наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Численность обучающихся, чел</b>
«Баскетбол» 5-8 классы	спортивная	29
«Обучение основным элементам игры в волейбол»	спортивная	25
Вокально-хоровой студия «Созвучие» (младшая группа)	художественно – эстетическая	12
Вокально-хоровой студия «Созвучие» (средняя группа)	художественно – эстетическая	12
Вокально-хоровой студия «Созвучие» (старшая группа)	художественно – эстетическая	12
«Театральные подмостки» (средняя группа)	художественно – эстетическая	15
«Театральные подмостки» (старшая группа)	художественно – эстетическая	12
«Робототехника с LEGO Mindstorms EV3»	техническая	36

№ п/п	Наименование кружка, секции, факультатива и т.п.	Направленность	Количество часов	Руководитель ФИО	Класс	Количество обучающихся (чел.)	В том числе (чел.)		
							до 9 лет	9-10 лет	11-14 лет
1.	"В мире органического синтеза"	естественно - научная	34	Прусакова В.В.	10	12			
2.	"Пропедевтический курс химии"	естественно - научная	17	Прусакова В.В.	7	103			103
3.	"Отдельные вопросы общей биологии"	естественно - научная	34	Емельянова И.М.	10	24			
4.	"Занимательная биология"	естественно - научная	17	Емельянова И.М.	5,6	24			24
5.	"Проектная деятельность"	исследовательская	17	Прусакова В.В.	8	104			104
6.	"Проектная деятельность"	исследовательская	68	Прусакова В.В.	10	33			
7.	"Трудные вопросы орфографии"	гуманитарная	34	Мельникова В.И.	10	33			
8.	"Трудные вопросы синтаксиса"	гуманитарная	34	Абузьярова О.В.	11	22			
9.	"Пишем сочинение"	гуманитарная	104	Акимченкова Т.Н.	8	104			104
10.	"Пишем изложение"	гуманитарная	17	Мельникова В.И.	9	44			
11.	"Пишем изложение"	гуманитарная	17	Инютина А.Г.	9	22			
12.	" По тропинкам математики"	естественно - научная	17	Осодоева Е.А.	5	27		27	

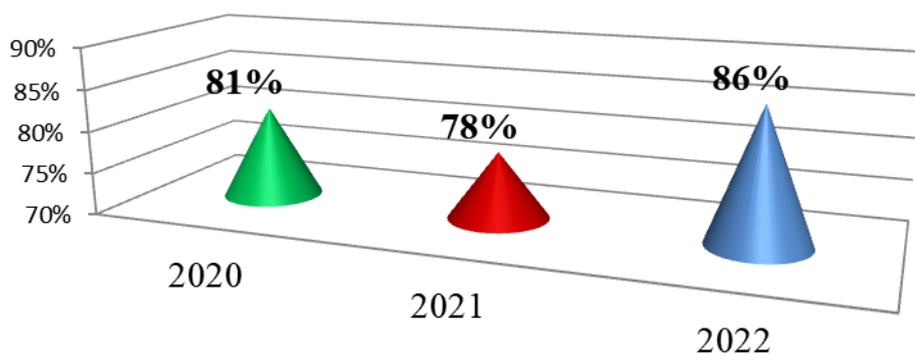
13.	"Избранные вопросы математики"	естественно - научная	17	Кривенко Л.А.	5	27		27	
14.	"Развивающий курс игровой математики"	естественно - научная	17	Пантелеева Т.И.	5	28		28	
15.	"Функциональная грамотность"	общественно-научная	33	Черемных Н.В., Гаврилина О.А., Горбунова Е.А., Осодоева Е.А.	1,2,3	126	90	36	
16.	"Умники и умницы"	общественно-научная	33	Боровикова А.П., Солоницына М.Д, Березовская В.Н., Салук Л. М.	1,3,4	115		115	
17.	"Скорочтение"	общественно-научная	33	Казанцева Е.А.	2,3	45	18	27	
18.	"Смысловое чтение"	общественно-научная	33	Савичева И.А., Бутакова С.Н.	2	43	43		
19.	"В царстве комбинаторики"	естественно - научная	17	Кривенко Л.А.	9	66			66
20.	"Математические основы информатики"	естественно - научная	34	Азаренкова А.М.	11	12			
21.	"Значимые вопросы обществознания"	общественно-научная	34	Макошина Ю.С.	10	12			
22.	"Роль обществознания в современном мире"	общественно-научная	34	Стройкина С.А.	11	12			
23.	"Нестандартные способы решения уравнений и неравенств"	естественно - научная	34	Пантелеева Т.И.	10	34			
24.	"Нестандартные способы решения"	естественно - научная	68	Пантелеева Т.И.	11	22			

	геометрический задач								
25.	Адаптационная программа "Здравствуй, школа"	психолого - педагогическое	1 год	Шуляк Н.В.	1	90	90		
26.	Коррекционно-развивающая программа "Учись учиться"	психолого - педагогическое	4 года	Шуляк Н.В.	2-4	330		330	
27.	Адаптационная программа "В 5 класс первый раз"	психолого - педагогическое	1 год	Шуляк Н.В.	5	82			82
28.	"Формула успеха"	психолого - педагогическое	1 год	Шуляк Н.В.	10-11	92			
29.	Программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта	логопедическое	1 год	Перминова И.С.	1	13		13	
30.	Программа по коррекции письменной речи в начальной школе для обучающихся 1-4 классов	логопедическое	1 год	Перминова И.С.	2,3	12		12	

Внеурочная занятость учащихся составляет 86 %, в 2021 году занятость составляла 78 %. Обратить внимание на занятость учащихся 5А, 6Б, 7В, 8А, 9В классов.



Внеурочная занятость учащихся



**Вывод.** Практически все учащиеся заняты в школьных курсах внеурочной деятельности, но по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное увеличение занятости учащихся, в учреждениях дополнительного образования стал выше.

**Пути решения:** Организовать взаимодействие с тренерско-преподавательским составом МБУ ДО «ДЮСШ», педагогами МБУ ДО «ЦТРДиЮ им. И.Г. Замаратского» по агитации внешкольных кружков. Усилить работу классных руководителей в данном направлении.

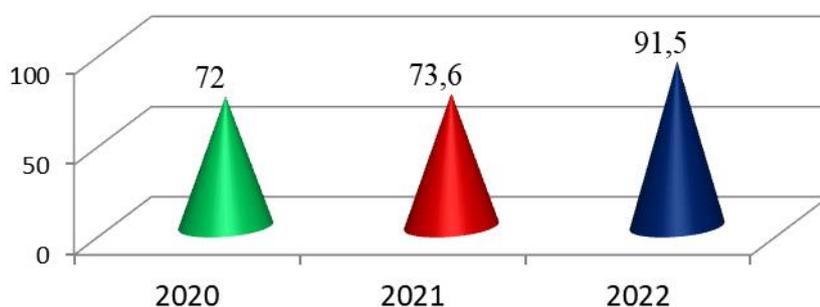
Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчётность и сменяемость коллектива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов. Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы коллектива.

«Школьный парламент» состоит из шести министерств самоуправления:

1. Министерство культуры;
2. Министерство образования;
3. Министерство спорта;
4. Министерство труда и порядка;
5. Министерство СМИ.

Во главе Министерств «Школьного парламента» стоит Президент и Вице Президент.



Уровень развития коллектива определяется суммой баллов.

**Суммарное число баллов**

24 - 48

49 - 72

73 - 96

97 - 120

**Уровень развития коллектива**

Очень низкий

Низкий

Средний

высокий

Средний уровень развития самоуправления во всех классах за исключением 5Б,6А, 8А, 10А, 11А-в этих классах высокий уровень развития коллектива.

Уровень развития самоуправления в школе – **средний** (коэффициент составляет **91,5**). По сравнению с прошлым годом уровень развития самоуправления стал выше на 18 единиц.

*Пути решения:*

1. Классным руководителям 5-х, 7Аклассов уделить серьезное внимание развитию самоуправления в классных коллективах, развивать в детях стремление к самостоятельности, активно поддерживать лидерское ядро класса.

2. Организовать методическую работу с классными руководителями по изучению технологий, приёмов, позволяющих в полной мере осуществлять деятельность по стимулированию и поддержке ученического самоуправления.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически

со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки проведения</b>
День знаний «Я-ИЛИМЧАНИН»	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	1 раз в четверть
День дублера, посвященный Дню учителя. Праздничный концерт	духовно-нравственное	октябрь
Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»	спортивно-оздоровительное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль
«Блокадный хлеб»	духовно-нравственное	январь
«Неделя памяти жертв Холокоста»	духовно-нравственное	январь
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май
Фестиваль патриотической песни	духовно-нравственное	февраль
Смотр строя и песни	духовно-нравственное	февраль

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали образовательные события, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В образовательных событиях участвовали ученики, учителя и родители.

<b>Сроки</b>	<b>Образовательное событие</b>	<b>Направление</b>
сентябрь	«Культурное наследие Приилимья»	учебно-познавательное
декабрь	«Новогодний серпантин»	эстетическое направление
февраль	«Мое Отечество»	гражданско-патриотическое направление
апрель	«Фестиваль здоровья»	воспитание ЗОЖ

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий, используя различные формы методической работы. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, взаимопосещение с последующим

анализом классных часов, индивидуальные и групповые консультации, методическая помощь классным руководителям социальным педагогом и школьным психологом, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, а также коллективные творческие дела в классах и школе.

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 33 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования -13 педагогов, на уровне основного общего образования – 17, на уровне среднего общего образования – 3 педагогов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- Состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- Уровню воспитанности учащихся;
- Проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- Уровню сформированности классного коллектива;
- Рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

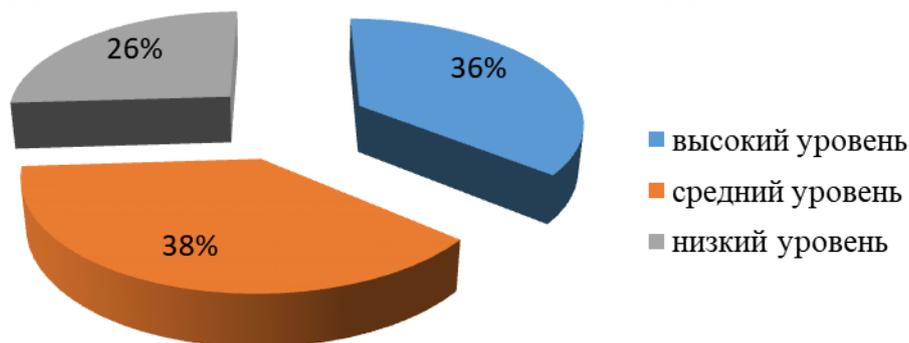
Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на должном уровне в соответствии с планом и органично соединялась с повседневной практикой классных руководителей, обеспечивала лично – ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей. В организации и проведении методической работы активно использовались информационные технологии, продолжалась работа по созданию системы целенаправленной работы классных руководителей по темам самообразования и обобщению опыта.

## Результаты эффективности деятельности классного руководителя



## Срез эффективности деятельности классных руководителей



Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить **6** педагогов – высокий уровень; **7** педагогов - средний уровень; **6** педагогов - низкий уровень качества выполнения обязанностей.

2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи

Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования,

Обеспечение жизни и здоровья учащихся,

Профилактическая работа

3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя:

Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания,

Обеспечение позитивных межличностных отношений,

Осуществление нравственно-эстетического воспитания.

### **Выводы и рекомендации:**

- внедрение в практику школы конкурсов профессионального мастерства,

методических недель классного руководителя;

- обеспечить активное участие обучающихся, педагогов в школьных, муниципальных и региональных педагогических мероприятиях, творческих конкурсах.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Одной из основных целей воспитательной работы в МОУ «Железногорская СОШ №4» является создание системы работы по развитию базовых ценностей. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей проходит через модули «Моя малая Родина», «Детские общественные объединения». План выполнен полностью. Положительный момент-это активное участие учащихся школы и классных руководителей в школьных, городских и районных мероприятиях.

№	Мероприятия	Класс
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7б,6б,5б,8а
2	Квест-игра «Блокада Ленинграда»	сборная команда
3	Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»	1-4, 7в, 8г,8а, 7а,5в,6б
4	Образовательная игра «Потомки основателя Илимского острога атамана Галкина»	8г
5	Районная игра «Перспектива»	9б
6	Брейн-ринг	команда 10а

Работа по профориентации остается одной из главных задач классного руководителя и педагогического коллектива.

Многие классные руководители серьезно подошли к самоопределению учащихся. Задача классного руководителя: подготовить ученика к социализации в обществе. Для этого необходимо спланировать работу в классном коллективе так, чтобы ребенок мог сделать выбор, особенно учащиеся 9-х и 11-х классов.

№	Наименование мероприятий	Классы
1	Знакомимся с профессиями (военный, юрист)	11
2	Экскурсия «Судебные приставы» «Служба по контракту» «Профессия прокурор»	8,10
3	«Моя будущая профессия»	10а
4	«Рабочий или инженер»	9
5	«Сто дорог,одна твоя» «Профессия инженера-строителя» «Профессии моих родителей»	8б 8в 8б 8а
6	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	7
7	«Призвание - материальный интерес-профессия человека»	9
8	Классная встреча с Чапским О.А., начальником военного комиссариата Нижнеилимского района	9-11
9	- «Профессия кондитер»- новогоднее печенье, колледж	5А

- «Моя будущая профессия»	5В
- «Внеклассный workshop с представителями МЧС»	6А, 6В
- «Поговорим о будущем»; Игра «Азбука профессий»	6Г
-«Как сделать правильный выбор»	7А, 7Б
-«Десять востребованных профессий»	7Г
- Беседа «Роль английского языка в будущей профессии»	8А
- «О профессиях на строительстве»; «Какая профессия мне подходит»	8В
- Профессия «Сварщик»	9Б
-« Лабиринт профессий»	10
-« О выборе профессии, востребованные профессии»	11А

**Вывод.** Классные руководители не в полной мере используют возможности дистанционного образования, онлайн- занятия (Пректория, Атлас новых профессий, Уроки профориентации, Профилум, «Билет в будущее» «Круговорот...» и др). Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс

### **Социально-профилактическая работа в школе**

В МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» разработана программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе» на 2021 – 2025 гг., целью которой стало создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся разработаны:

1. Имеется информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения правонарушений.

2. Проводимая работа фиксировалась в картотеке обучающихся, стоящих на учете, в планах классных руководителей и протоколах заседаний Совета по профилактике.

В 2022 были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН, КДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Традиционные тематические и профилактические недели**

Срок	Название	Основные мероприятия	Охват			
			Учащиеся	Родители	Педагоги	Приглашенные
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ</b>						
03.10 - 10.10	Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»	Классные часы: Анкетирование учащихся 7-11 классов «Представление обучающихся об употреблении»	723	489	34	Инспектор ОДН Федорова Н.А

		алкоголя» Классный час «Ценность человеческой жизни» 1-11 «О вреде алкоголя и ответственности за распитие алкогольных напитков в общественных местах», 9 классы Спортивные соревнования, 7-9 классы.				
17.11 – 24.11	Областная профилактическа я неделя «Мы за чистые легкие»	Классные часы «Тайны едкого дыма», «Чем опасен вейп?», 5-11 кл. Анкетирование «Об отношении к курению», 5-11 кл. Игра «Будь здоров», 1-4 кл Квекст – игра «Мое здоровье», 5-6	765	512	36	
2.09- 9.09	Неделя профилактики «Высокая ответственность»	Классный час «Основные правила поведения на дороге», 1-4 классы Оформлен стенд «Вместе против террора» «Закон и ответственность», «Мы против террора», 5 – 8 классы «Ты не прав, если не знаешь прав»	724		31	
30.11 - 04.12	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	Классный час с просмотром видеоролика «Стоп ВИЧ/ СПИД», 5-11 классы Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, 5-11 классы Конкурс плакатов	489	315	32	

		<p>«Стоп ВИЧ/СПИД»          Стенд «Мы выбираем жизнь»,          Молчун Т.В.,          социальный педагог          Оформление выставки в библиотеке «Мы выбираем жизнь»          Распространение видеороликов в родительские чаты: «Профилактика ВИЧ – СПИД», 5-11 классы»</p>				
12.12 – 16.12	Профилактическая неделя «Равноправие»	<p><b><u>Классные часы:</u></b>          Единый классный час «День Конституции», 1-11 кл, классные руководители.  <b><u>Квест – игра:</u></b>          «Знаешь ли ты Конституцию», 9-11 кл, Стройкина С.А – учитель истории.          «Права и обязанности», 5-6 кл, социальные педагоги – Богданова К.И, Дядичкина У.В  <b><u>Круглый стол</u></b>          «Зачем нужны законы и необходимо ли их соблюдать?», 9е классы, Богданова К.И, социальный педагог  <b><u>Стенд</u></b> «Права ребёнка – твои права»;  <b><u>Памятки и буклеты</u></b> в родительские и детские чаты: «Права и обязанности каждого из нас»</p>	798	489	34	

12.09 - 16.09	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	1. Яркие перемены «Нарисуй свое настроение», 1-11 классы 2. «Пожелания учителю», 5-11 классы 3. «Телефон доверия» (расскажи о своей проблеме), 4-11 классы 4. «Мешочек предсказаний», 1-5 классы Советы на каждый день «Как не попасть в неприятную ситуацию», 5 –ые классы	735		12	
11.11 - 17.11	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Классный час «Единство многообразия», 5-11 кл. Акция «Синяя ленточка» «Ковер пожеланий» В родительский чат – памятка «О толерантности»	711	412	32	4
27.11 - 04.12	Декада инвалидов	Тематические классные часы «Дарите людям доброту!», 1-11 Мастер-класс «Изготовление игрушек из цветной бумаги» Акция «Милосердие» (сладкие призы вручили детям-инвалидам)	301	4	3	

### Профилактика правонарушений

Количественные показатели	2020	2021	2022
Всего учащихся	809	817	823
Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	3	3	5
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	3	7	3
Кол-во преступлений	0	0	1
Кол-во семей, состоящих на ВШУ	0	1	0

Кол-во семей, состоящих в СОП	3	8	8
Факты жестокого обращения с детьми	0	2	0

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы школы и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

#### **Работа совета профилактики**

Год	Количество обучающихся	Количество заседаний совета профилактики	Количество рассмотренных персональных дел
2021	817	7	14
2022	823	8	15

*Вывод.* Можно отметить, что количество состоящих на учете ОДН увеличилось, в том числе за счёт вновь прибывших учащихся. Необходимо усилить профилактическую работу с учащимися и родителями, состоящими на разных видах учета, всем специалистам социально-психологической службы школы.

#### **Участие родителей в воспитательной работе школы**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 году строилась по следующим направлениям:

##### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодний переполох;
- Дни здоровья, выход в лес, походы;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- Спортивная игра «Зарница»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День матери;

##### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

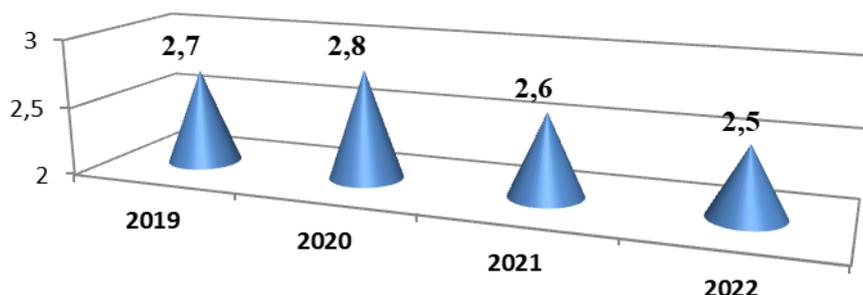
А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

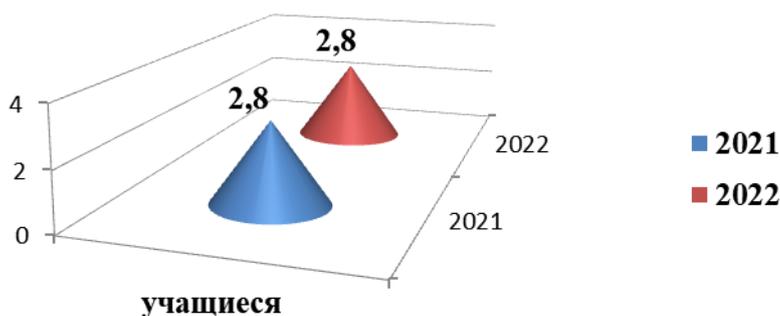
Следует заметить, что классные руководители при организации работы по правовому воспитанию *мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности*. Недостаточно вопросов профилактики правонарушений, профилактики ПАВ рассматривается на родительских собраниях, родительских комитетах.

Результаты учебно-воспитательной работы определяются удовлетворенностью родителей и обучающихся учебно-воспитательным



процессом.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.



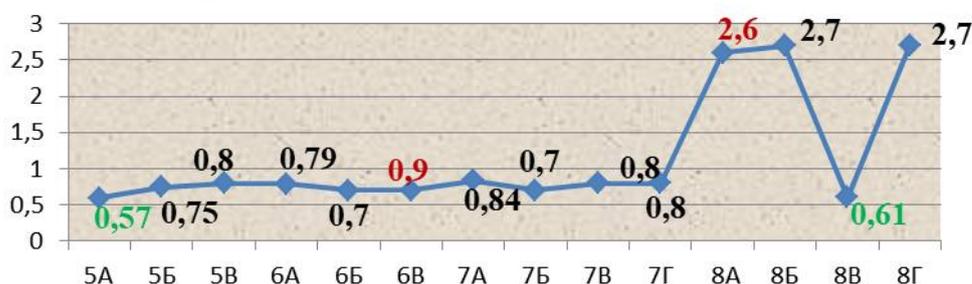
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью составляет 2,8 – средний уровень удовлетворенности, т.е. изменений не произошло.

Удовлетворенность родителей деятельностью школы составляет 2,4, в прошлом году составляла 2,6, т.е. понижение.

Выводы и рекомендации:

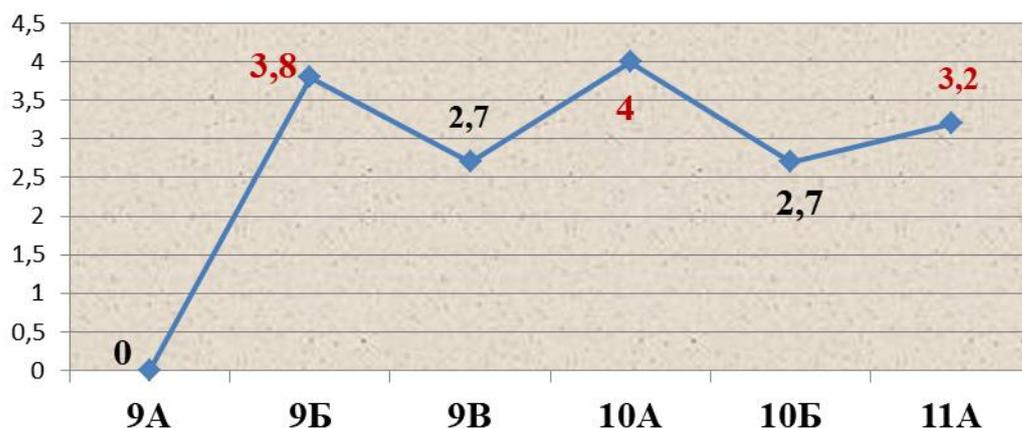
- Активизировать участие родителей в школьной жизни ребенка;
- Классным руководителям необходимо спланировать тематику родительских собраний с учетом интересов родителей и учащихся, используя разнообразные формы и методы в работе с родителями.
- Спланировать работу Родительского университета на 2023 год

### Уровень воспитанности 5 - 8 классов



- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
  - 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
  - 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
  - До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
  - 1- высокий уровень воспитанности. Высокий уровень воспитанности 8А, выше среднего 6В класс. Низкий уровень воспитанности – 5А, 8В классы
- Общий уровень образования: уровень воспитанности – **0,89**, выше среднего;

### Уровень воспитанности 9 - 11 классов



Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:  
0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Уровень воспитанности – **высокий**

**Высокий уровень воспитанности -9Б, 10А, 11А класс**

На ступени среднего уровня образования уровень воспитанности учащихся составляет – **3,2** (высокий)

### **Выводы**

Система воспитания в школе построена как совокупность коллективных дел, позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия реализовывать собственный творческий потенциал, интеллектуальные и другие потребности.

Перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Показатели, приведённые в самообследовании, позволяют сделать вывод, что организация воспитательной работы в школе на достаточном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Вопросы реализации воспитательных целей и задач в системе обсуждаются на педагогических советах и заседаниях методического объединения классных руководителей, где учителя делятся своим опытом, а также анализируются формы и методы, способствующие повышению воспитательной функции учащихся. За год была проведена разносторонняя работа, направленная на развитие и воспитание личности.

### **Перспективы развития воспитательной работы**

1. Совершенствование органов ученического самоуправления, вступление учащихся в РДДМ.

2. Совершенствование работы классного руководителя с учетом обновления воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения.

3. Использование наиболее эффективных форм сотрудничества с общественными организациями Нижнеилимского района

4. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

В МОУ «Железногорская СОШ № 4» создана целостная система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, рационально организован образовательный процесс, организована физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Вместе с тем, считаем необходимым усилить работу по правовому воспитанию учащихся, родителей. С этой целью включить в план работы школы на следующий год мероприятия просветительского характера.

## **1.8 Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Железногорская СОШ № 4» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Анализ работы школы по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС позволяет отметить рост методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствуют следующие факты:

Критерии	Чел (%)
Всего численность работающих педагогов, в том числе совместителей	50
<b>Образование:</b>	
Высшее образование	45/84%
средне-профессиональное	5/16%
<b>Категория: всего</b>	
Высшая	16/32%
Первая	19/38%
Соответствие	6/12%
<b>Награды РФ</b>	
РФ	15/29,4%
Областные	11/21,6 %
Муниципальные	12/ 23,5%
Ветеран труда	13/19,6%
<b>Стаж педагогической работы</b>	
до 5 лет	5/10%
от 5 до 10	4/8%
от 10 до 15	2/4%
от 15 до 20	5/ 10%
Больше 20 лет	34/ 68%
<b>Возраст педагога</b>	
до 30 лет	4/8%
до 35 лет	3/6%
до 40 лет	3/6%
до 45 лет	6/12%
до 50 лет	8/16%
от 50 до 60 лет	14/28%
60 и более	12/24%

*Вывод.* 70 % педагогического состава имеют квалификационную категорию, 12 % аттестованы на соответствие, стаж работы более 20 лет - 68 % , возраст – старше 45 лет- 80 %.

В школе сложился достаточно квалифицированный состав педагогов, постоянно повышающих уровень образования через курсы повышения квалификации, за период с 2020 по 2022 год 74 человека прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет», АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город».

Анализ курсовой переподготовки и заочное обучение учителей

Методическое объединение учителей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
учителей русского языка и литературы	4	1	4
математики, информатики	2		2
естественных наук	2		3
общественных наук	2		2
иностранный язык	3		2
начальной школы	8	6	9

физической культуры		1	3
технологии			
ИЗО, черчение, музыка			2
ОБЖ			
администрации	3	1	
интернет-технологии	6		
заочное обучение	1		
Курсы классных руководителей		2	
Воспитательная работа		2	
социальные педагоги		1	
психолог		1	
педагог дополнительного образования			1
итого	31	15	28

*Выводы.* В 2021-2022 учебном году 28 педагогов прошли курсовую подготовку, несколько педагогов прошли несколько курсов.

### 1.9 Методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

1. Содержание основных направлений деятельности.
2. Работа над методической темой школы.
3. Работа методического совета.
4. Работа методических объединений.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
6. Участие учителей и обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных, федеральных мероприятиях.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений, методической неделей: *«Совершенствование качества образования через обновление содержания и использование новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».*

**Цель** методической работы:

совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса. повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

**Задачи:**

- продолжить развитие кадрового потенциала через повышение квалификации, внедрение современных технологий воспитания и обучения, прохождение курсов повышения квалификации;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- обеспечить условия для наиболее полной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников, по повышению качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Железногорская СОШ № 4» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение

новыми педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В школе шесть предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. Работа всех МО была нацелена на реализацию и введение ФГОС. Серьезное внимание было уделено подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков, внеклассных мероприятий. Успешному решению стоящих перед коллективом школы задач способствовал методический день «Использование приемов и методов мотивации детей на уроках для развития учебно - познавательного интереса».

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства явились самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителей, участие в районных мероприятиях.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В течение 2021-2022 учебного года коллектив учителей эффективно повышал свой образовательный уровень через самообразование, дистанционные курсы, вебинары, обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки.

В ходе работы учителя выступали с докладами, сообщениями по теме самообразования, реализация которых проходила в различных формах – семинары, открытые уроки, заседания МО.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста, саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер всех мотивов трудовой деятельности, а значит, растёт качественный показатель труда. В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе используется один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио». Каждый учитель, проходящий аттестацию, оформляет «портфолио», тем самым обобщая опыт своей работы. В течение учебного года учителями, которые вышли на аттестацию, давались открытые уроки для учителей школы, района. В 2022 году аттестацию прошли 11 педагогов.

Учителя школы принимают активное участие в методической работе района. 4 педагога являются руководителями районных предметных методических объединений и ПСП, 9 учителей - экспертами по анализу аттестационных материалов педагогов Иркутской области.

Учителя школы используют в своей педагогической деятельности ресурсы дистанционных образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ».

В 2022 МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» стала муниципальной площадкой по теме «Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование». На базе школы открыт консультационный пункт по подготовке к ГИА по предмету русскому языку и математике.

Возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство выражается в обобщении своего педагогического опыта, участии в различных конкурсах педагогического мастерства. В 2022 году педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, делились опытом своей работы на разных уровнях – районном, региональном, всероссийском, а также публиковали свои методические разработки в СМИ.

№	Название мероприятия	Количество педагогов
1	Районный конкур «Лучший кабинет»	4
2	Районный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	2
3	Конкурс профессионального мастерства «Учителями славится Россия» Общероссийский образовательный проект «Завуч»	3
4	Всероссийский конкурс педагогов «Будущее рождается сегодня» Номинация «Выявление, поддержка и развитие одаренных и высокомотивированных детей»	2
5	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века» ГАУ ДПО ИРО	1
6	Районный заочный конкурс учителей начальных классов «Учитель-личность творческая - 2022»	10
7	Районные педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве – основа достижения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»,	1

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве. 18 педагогов школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в районных семинарах, заседаниях предметных РМО, конкурсах педагогического мастерства.

### 1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Железногорская СОШ № 4» расположен на втором этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение. В библиотеке установлены 3 компьютера, множительная техника: принтер, но отсутствует медиотека, нет подключения к Интернету.

Библиотека работает по плану, утверждённому администрацией МОУ «Железногорская СОШ № 4». 2022 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

#### Показатели работы школьной библиотеки

Показатели	2020	2021	2022
количество учащихся	817	821	520
количество читателей	591	593	449
из них : учащиеся	559	561	422
учителя	32	32	27
количество посещений	5985	5998	3430
книжный фонд	14637	14637	34429
в т.ч. учебники (экз)	14537	12073	13565
в т.ч. художественная литература	14637	14637	14441
в т.ч. справочная литература	525	525	525
в т.ч. методическая литература	5698	5698	5698
книгообеспеченность учебниками в %	100	100	100
средняя посещаемость	6	6,5	7,6
средняя читаемость	7	6	5,3
массовые мероприятия	5	5	10
заседание актива	6	6	35
книжные выставки, календари знаменательных дат	18	28	49
интеллектуальные игры	6	6	31
викторины	5	17	26
беседы	19	16	19

#### Поступление литературы

Учебники и учебная литература	2020	2021	2022
поступило (экземпляров)	1705	1858	1667
за счёт субвенции на сумму	876174,57	799995,46	799593,95

Анализ работы библиотеки показал, что в 2022 сократилось количество читателей, количество посещений библиотеки, но для привлечения учащихся в библиотеку увеличилось количество проведённых массовых мероприятий.

Массовые мероприятия библиотеки:

1. Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отчества» 5 - 11 классы
2. Предшкола «Знакомство с библиотекой» - дошкольники
3. Школьный конкурс чтецов «Поэты Приильмья» .
4. Своя-игра «Знай и люби свой район» - 9 – 10 классы
5. Мероприятие к декаде инвалидов: мастер-класс по изготовлению «Новогоднего кролика».
6. Квест-игра «Мое здоровье» 6 – 8 классы
7. Правовая Квест-игра 5 – 6 классы
8. Интеллектуальная игра «Знатоки Приильмья» - 8е классы

9. Проведение обучающего мастер-класса «Новогодняя оригами поделка - Кролик» -

Обеспеченность учебниками в 2022 году составила 100%.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года, также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В школе налажена работа по обеспечению сохранности библиотечного фонда учебников: регулярно в течение учебного года работниками библиотеки совместно с родительским активом проводились рейды по проверке учебников, составлялись акты, результаты проверок доводились до сведения администрации школы, родителей.

Выводы: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

### **1.11. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

Общая площадь помещений муниципального общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4» (МОУ «Железнодорожная СОШ № 4»)  $S = 7547,5 \text{ м}^2$ ; периметр участка –  $25000 \text{ м}^2$

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

<b>Показатели</b>	<b>Количество, шт.</b>
Компьютер	23
Ноутбук	60
Принтер	12
Сканер	3
МФУ	6
Телевизор	5
Микроскоп цифровой	8
Микрофон	7
Документ - камера	1
Класс – лаборатория («Точка Роста»)	3
Интерактивная доска	3
Проектор	20
Проектор - мультимедийный	6
Экран для проектора	26
Музыкальный центр	4

В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 7 из них специализированные:

- 3 кабинета – лаборатории «Точка роста» (кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики).

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии (юноши);
- 2 кабинета технологии девочек (кулинария);

Также в Школе имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, которые отвечают предъявляемым требованиям, а также актовый зал со сценой и зрительным залом на 250 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым, световым оборудованием

Для поддержания и укрепления здоровья учащихся в школе имеются два спортивных зала: большой спортзал площадью 301 кв. м., малый спортивный зал площадью 113,4 кв.м. Спортзалы оснащены волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями, имеется теннисные столы. Большой спортзал оборудован раздевалками, туалетами.

### **Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся.**

В школе имеется столовая, площадь которой соответствует СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью: столами и стульями на 150 посадочных мест.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготавливаемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ ЖЦРБ г. Железногорск - Илимский

В школе имеются:

- **медицинский кабинет**, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, динамометр кистевой ДК – 25 носилками, травматологической и посиндромной укладкой, градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными, облучателем «Солнышко», шкафами, комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни;

- **процедурный кабинет**, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, внутреннее и наружное видеонаблюдение (14 камер). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Оборудован для организации внеурочной деятельности кабинет «Робототехника»

В школе ведется информационная база по учащимся и педагогам, стабильно работает электронная почта, документооборот ведется в электронном виде,

организована работа в электронном журнале, дневнике, создан и развивается сайт школы.

### **Выводы и предложения**

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием не в полном объёме соответствует современным требованиям: есть необходимость в приобретении учебной мебели, лыж для проведения уроков физической культуры, современных лингафонных кабинетов, необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике.

## 2. Статистическая часть. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Значение показателей/ Единица измерения	Значение показателя/ Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	2021	2022
1.1.	Общая численность учащихся	821 человек	818
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек	337
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	417 человек	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314 человек/42,7%	296/40,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов	74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов	53 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,8%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	1 человек/ 2,8%	0 человек/0%

	11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,8%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,4%	1 человек/1,36%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/2,8%	2 человека/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	473 человек/53,2%	462/56,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198\24,1%	174/21,3
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%	5/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/13,9%	114/13,9%
1.19.3	Международного уровня	93 человек/11,5%	24/2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/8,4%	55человек /6,7
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	821 человек/100 %	818 человек/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/92,3%	45/90%
1.26	Численность/удельный вес численности	48 человек/92,3%	44/88%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/7,8 %	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7,8%	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человека/70,6%	35/70%
1.29.1	Высшая	16 человек/31,4%	16/32%
1.29.2	Первая	20 человек/39,2%	19/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 человека/7,8 %	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/33,3%	26/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/9,8%	4 человека /8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/35,3%	18 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/92,2%	46/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	47 человек/92,2%	46/92%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	На один компьютер 12,7 учащихся	На один компьютер 10,1 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486 человек/59,2%	487 человек/58,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м	8,7 кв.м.

### 3. Общие выводы по итогам самообследования

#### Положительная динамика

Анализ показателей деятельности школы в 2022 году указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования;

– анализ позволил отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной деятельности:

– в школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, с 1 сентября 2022 года МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

– стабильно работает цифровая образовательная платформа Дневник.ру, которая делает образование качественным и доступным.

– повышался профессиональный уровень педагогического коллектива, через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, методические события, открытые уроки, конкурсы педагогического мастерства, 70 % педагогов имеют высшую и первую категорию;

– произошло повышение показателей сдачи ОГЭ по русскому языку, показателей сдачи ЕГЭ выпускниками школы по многим предметам по сравнению с районными и региональными показателями;

– воспитательная работа в школе многоплановая, разносторонняя и результативная, но требует более высокой включенности обучающихся в различные массовые дела, конкурсные движения.

– созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, успешное участие учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

– на муниципальном этапе ВсОШ количество победителей и призеров увеличилось, а также увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся стали призерами и победителями.

– учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

#### **В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

– понижение качества обучения по сравнению с аналогичным периодом 2021;

– низкие результаты выполнения ВПР в 7-9 классах осенью 2022 по русскому языку, английскому языку, физике.

- увеличение количества учащихся, стоящих на всех видах учёта;
- снижение количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- увеличение количества педагогов пенсионного возраста, большая нагрузка педагогов;
- отсутствие пополнения библиотечного фонда периодическими изданиями, художественной и учебно-методической литературой;
- необходимость проведения капитального ремонта школы (кровли, отопительной системы и т.д.)
- не все педагоги дополнительного образования обладают навыками работы в системе «Навигатор».

**Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МОУ «Железногорская СОШ № 4» стоят следующие задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

3. Повышение качества образовательного процесса через:

- внедрение в УВП современных образовательных технологий;
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФГОС.

4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

5. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- развитию школьного самоуправления;
- расширению форм взаимодействия с родителями.

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.